День відкритих дверей
« Відомо навіть малюкові, як добре жити в дитсадку»

Вінниця 2014

Програма
проведення Дня відкритих дверей
« Відомо навіть малюкові, як добре жити в дитсадку»
Дошкільний навчальний заклад № 14

№ з.п.	Назва заходу	Час	Відповідальні
1	Перегляд ранкової гімнасти	8:00-8:15	Вихователі, музичний керівник
2	Презентація працівників дошкільного закладу	8:15- 9:00	Завідуюча
3	Відвідування тематичних занять по групах: *«Овочі та фрукти збираємо, бабусі допомагаємо»* - молодший дошкільний вік (група № 3) *«Подорож до осіннього лісу»* - середній дошкільний вік (група №5) *«Подорож в країну математики»* - старший дошкільний вік (група №8)	9:00-10:00	Вихователі, музичний керівник.
4	Екскурсія до кімнати музею *«Бабусина світлиця»*	10:00-11:00	Вихователь-методист
5	Проведення майстер класу *«Виготовляємо іграшку своїми руками»*	11:00- 12:00	Вихователь Роїк З.І.
6	Надання індивідуальних консультацій вихователями. *«Не натискувати, а розвивати», «Організація ігрової діяльності в дошкільному навчальному закладі»*	12:00-13:00	Вихователі
7	«Є у місті чудовий куточок, звуть «Дзвіночок» наш дитсадочок…» (презентація сайту ДНЗ в Інтернеті)	14:00-15:00	Завідуюча
8	Відвідування родинного свята «На світі кращої немає, такої осені як в нас»	16:30-17:00	Вихователі, музичний керівник
9	Запрошуємо на осінню ярмарку!!!	17:00-18:00	Вихователі
10	Перегляд виставки поробок з природного матеріалу «Дива природи»	протягом дня	Вихователь-методист, вихователі

Презентація працівників дошкільного закладу

Вас вітає група раннього віку № 1

«МАЛЯТКА-ЗАЙЧЕНЯТКА – МАЛЕНЬКІ ХЛОПЧИКИ Й ДІВЧАТКА».

Девіз групи:

Я малятко-зайченятко
Хочу все знати і швиденько підростати
Хочу все знати: про земельку і зірки,
Про звіряток та казки,
Про мене, про маму і тата,
Про україну – мою Батьківщину.

Вихователі групи: Залізняк Леся Василівна,
Кухар Валентина Василівна «спеціаліст»

Помічник вихователя: Семенюк Галина Олександрівна

Пріоритетний напрямок: формування сенсорних здібностей дитини.

Вас вітає група № 2

«КОШЕНЯТА»

Девіз групи:

Ми маленькі дитинчата,
Дитинчата-кошенята.
Швидко підростаєм,
Все на світі знаєм.

У групі працюють:

Вихователі - Павловська Сніжана Дем'янівна,
Доманська Олена Віталіївна

Помічник вихователя: Ярмолюк Оксана Миколаївна.

Пріоритетний напрямок групи: розвиток пізнавальної сфери дитини на третьому році життя.

Вас вітає група № 3

«КВІТОЧКА»

Девіз групи:

Ми –маленькі умільці,
Живемо в «Чарівній квітці»,
Про домівку-квітку дбаєм,
Друзям всім допомагаєм,
Все про все ми хочем знати,
Щоб на радість всім зростати.

У групі працюють:

Вихователі – Андрущак Ірина Вікторівна,
Грабарівська Юля Борисівна.

Помічник вихователя: Дюдвик Людмила Петрівна

Пріоритетний напрямок групи: формування валеологічної свідомості дошкільнят.

Вас вітає група № 4

«ДРУЖНА СІМЕЙКА»

Девіз групи:

Нашу групу люблять всі!
Наша група чималенька-
Разом ми – «Дружна сімейка».

У групі працюють:

Вихователі – Плахотнікова Олена Миколаївна,
Венгловська Наталія Олександрівна

Помічник вихователя: Джоган Надія Михайлівна

Пріоритетний напрямок групи: формування національної свідомості дошкільнят.

Вас вітає група № 5

«РОМАШКА»

Девіз групи:

У групі працюють:

Вихователі - Серветник Світлана Петрівна,
Пирогова Ольга Леонідівна

Помічник вихователя: Глухенька Антоніна Анатоліївна.

Пріоритетний напрямок: формування у дітей мовленнєво-творчої діяльності через художнє слово.

Вас вітає група № 6

«БДЖІЛКА»

Девіз групи:

Наче вулик наша група, вся вона гуде, як рій.
І здається, що довкола, розквітають квіти мрій.
Тут малюють і співають, підростають ніби квіти
і про все на світі знають, гарні українські діти.

Дітей виховують та навчають:

Вихователі – Зоря Наталя Вікторівна
Людвик Олена Вікторівна

Про дітей піклується помічник вихователя: Вуйко Раїса Іванівна

Пріиритетний напрямок: формування активної життєвої позиції, вміння орієнтуватись у реальних соціальних умовах.

Вас вітає група № 7

«КАЗКАРИКИ»

Девіз групи:

Ми веселі та завзяті.
Ми маленькі казкарята.
Любим гратися й співати.
Любим казочки читати.

Дітей виховують та навчають:

Вихователі – Завальна Ірина Борисівна
Глухенька Олена Миколаївна, «спеціаліст»

Про дітей піклується помічник вихователя: Добрань Ганна Петрівна

Пріоритетний напрямок: формування та розвиток естетичного та художнього смаку, екологічного світорозуміння.

Вас вітає група № 8

«СОНЕЧКО»

Девіз групи:

Наша група «сонечко»,
А ми його промінчики.

Дітей виховують і навчають:

Вихователі – Горбульська Руслана Сергіївна. «спеціаліст»,
Немировська Юля Олександрівна

Про дітей піклується помічник вихователя: Семикрас Софія Миколаївна

Пріоритетний напрямок: формування логіко-математичної компетентності дошкільнят.

Вас вітає група № 9

«ВЕСЕЛІ КУРЧАТА»

Девіз групи:
У нашої квочик
Розумні сини й дочки.
грайливі, кмітливі,
Слухняні клубочки.
Дітей виховують на навчають вихователі: Роїк Зоя Іванівна, «спеціаліст ІІ категорії».
Про дітей піклується помічник вихователя: Сабатюк світлана Іванівна.
Пріоритетний напрямок: формування сенсорних здібностей молодших школярів.

Вас вітає група № 10

«КАПІТОШКА»
Девіз групи:
Капітошки ми малі
Веселі, гарні, чарівні
Гомінкі, завзяті,
Хлопчики й дівчатка.
Дітей виховують та навчають вихователі:
Дудник Олена Валеріївна,
Мельник Вікторія Віталіївна,
Про дітей піклується помічник вихователя: Гапчук Світлана Василівна
Пріоритетний напрямок: збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування здорового способу життя.

Добра медсестра у нас
Плач дітей почує враз
Вируша в дорогу, йде на допомогу.

Бедрак Оксана Вікторівна

Слух музичний розвивають
І залюбки музики та співу навчають.
Всі співають залюбки і дорослі й малюки.

Мариненко Олена Михайлівна

Олійник Лариса Федорівна

Наш завгосп дістане все
Віник, лампу і кільце.
Скрізь доб’ється, розпитає
А ще точний звіт складає.

Палій Лариса Данилівна

Тематичні заняття

Тема. «Овочі та фрукти збираємо, бабусі допомагаємо»

(для дітей молодшого дошкільного віку)

Мета: формувати уміння дітей імітувати пісню півника з різною силою голосу; навчати правильно будувати речення зі сполучником, узгоджувати слова-назви ознак із назвами предметів, утворювати слова із суфіксом -ик- ; удосконалювати навички культури мовлення; формувати навички діалогічного мовлення; розвивати мовне дихання, уміння слухати інших, логічне мислення, увагу; виховувати бажання допомагати дорослим.

Словник: збагачувати словниковий запас дітей словами: село, город, овочі; активізувати вживання назв овочів і страв.

Матеріал: півник-іграшка, лист, картинки із зображенням села і міста, овочі, кошик, картинки із зображенням страв, гостинці.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Послухайте, хто це співає?

Шия жовта, хвіст зелений,
Борода, як маків цвіт.
Півник є такий у мене,
Він малятам шле привіт.
Ходить півник по садку І співа: «Ку-ку-рі-ку!»

Так хто співає? Яку пісеньку він співає?

Якщо півник далеко, як він співає? А якщо поряд? (Діти наслідують спів півня.)

А ось і півник. Що це він тримає? Це лист від бабусі. Вона запрошує нас у гості, у село. Де розташоване село? Як же нам туди дістатися?

(Діти вирішують їхати автобусом.)

А ось і бабуся нас зустрічає. (Інший вихователь — у вбранні бабусі.)

Бабуся. Добрий день, дітки!

Діти. Добрий день, бабусю.

Бабуся. Я на вас чекала. Проходьте, будьте ласкаві! Сідайте на лаву.

Вихователь. Діти скажіть, чим різняться місто і село?

(Діти розглядають картинки із зображеннями міста і села, порівнюють їх за запитаннями вихователя.)

Які будинки в місті? Чи схожі вони на будинки, які є у селі? Чим різняться? Що є біля будинку у місті? (Майданчик.) Що є біля будинку в селі? (Город, садок.) А кого ви бачите на подвір'ї? (Тварин.)

Бабуся. Я хотіла на обід пригостити вас борщем, але не встигла зібрати овочі. Чи не допоможете мені?

Вихователь. Допоможемо, діти? А де ж ми будемо збирати овочі? (На городі.)

Гра «На городі»

По городу походжаєм, Овочі ми розглядаєм.

(Діти ходять по килимку і розглядають овочі.)

Овочі ми розглядаєм І найкращі вибираєм.

(Нахиляються і збирають овочі.)

Вихователь

Діти, овочі позбирайте, Міцно їх в руках тримайте. На свої місця ідіть, Обережно в кошик їх кладіть.

(Діти кладуть у кошик овочі.)

Вихователь. Які ви овочі зібрали? Назвіть їх. (Моркву, капусту, бурнк, помідор, картоплю.)

(Діти викладають овочі і називають їх.)

Вихователь. Я зірвала жовтогарячу моркву, а ви? (.Великий буряк, червоний помідор, зелену капусту)

Бабуся. Молодці, малята! Ви мені дуже допомогли.

Я в окріп буряк поклала,
А вода плюскоче: «Мало!»
Додала туди квасолю,
цибулину і морквину,

І картопельки ще трошки.

Ох і гарний вийшов борщик!

Вихователь. То що зварила бабуся? З чого вона варила борщик? Вихователь.

Бабуся. А ще я приготую вам багато страв, а ви їх скуштуєте. Ось погляньте , що я буду готувати.

(Розглядають малюнки, які допомагають дітям назвати страви. Вихователь навчає утворювати слова: (борщ — борщик , сухар — сухарик, хліб — хлібчик, салат — салатик тощо.)

Бабуся. Молодці, дітки! Я зварю вам на обід борщику і пригощу вас.

Підсумок

Діти, а нам час повертатися до дитсадочка.

Що слід сказати бабусі? (Діти дякують, пригощаються.)

Що вам сподобалося?

Що ми сьогодні робили ?

Тема заняття: «Подорож до осіннього лісу»

(для дітей середнього дошкільного віку)

Мета: уточнити та розширити знання дітей про назви диких тварин, спосіб життя, де живуть. Закріпити знання про ознаки осені. Закріпити знання про просторові поняття: зліва, справа, попереду, позаду. учити вживати слова ознаки у словниковому запасі. викликати позитивні емоції, вчити дітей помічати красу навколо себе; прищеплювати любов до неї; Розвивати увагу, пам'ять, мислення, мову, творчість, дрібну моторику рук, формувати рухові вміння; виховати любов до природи, пізнавальний інтерес.

Матеріали: іграшки диких тварин (білочка, зайчик, лисиця, вовк, ведмідь, їжачок), паперове листя дерев (червоне, коричневе, жовте), силуети дерев (високі – низькі), аудіозаписи.

Хід заняття:

- Діти, я рада всіх вас бачити сьогодні в садочку. Коли я йшла до дитячого садка, я звернула увагу на те, що дерева, не просто гойдаються від вітру. Вони ніби розмовляють один з одним. Тож я вам сьогодні пропоную теж привітатися так, як вітаються дерева. І так, я починаю. Я білокора струнка берізка. Доброго дня, Юрчику… (Діти продовжують.)

- Діти, погляньте скільки листочків лежить на підлозі. Якщо ви відгадаєте загадку, тоді здогадаєтесь, у яку пору року вони нас запрошують:

- Жовте листячко лежить,

Під ногами шелестить.

Сонце вже не припікає,

Коли діти це буває?

(Відповіді дітей)

- Так, це буває восени. Діти, злий чарівник зачарував осінній ліс. І розчаклує лише тоді, коли ми виконаємо його завдання. А в цьому нам допоможуть осінні листочки, які знаходяться в чарівному лісі. Щоб потрапити туди нам потрібно закрити очі і сказати всім разом: «Один, два, три – осінь в ліс нас приведи!»

Звучить музика, перед дітьми з'являється макет, створеного у пісочному ящику, осіннього лісу.

- Ось ми і потрапили в ліс.

– Діти, яка пора року в лісі? Ой, погляньте, ось якийсь чарівний осінній листочок. Він щось нам хоче розповісти. На ньому є завдання від чарівника. Хочете дізнатись яке? Тож слухайте уважно!

І листок - завдання

- Діти, вам потрібно сказати, що таке ліс?
- Так, це дім для рослин, тварин, комах, птахів.
- Які тварини живуть у лісі?
- Як вони готуються до зими?
- Як готуються до зими птахи?
- А що сталося з рослинами лісу з приходом осені?
- Молодці, ви добре знаєте, мешканців лісу та їх турботи восени. Тож можемо відправлятися далі.
- ІІ листок - завдання чекає на нас.
- Діти, а що росте у лісі?
- Так, дерева, трава, кущі, гриби...
- А які дерева ростуть у лісі?
- Діти, а якими фарбами осінь любить розмальовувати листя на деревах? (Червоними, жовтими, коричневими).
- Яке за розміром листя? (Велике і маленьке)
- Давайте пригадаємо, як розмовляють листочки, коли сильно дме вітер?
- А як розмовляють листочки, коли немає вітру, або вітер тихенький?

Ш-ш-ш… (Діти вимовляють голосно і тихо)

- Ось і справились ви з другим завданням злого чарівника. Молодці. А що ж чекає нас попереду?

ІІІ листок - завдання

- Діти, злий чарівник, що живе у густому темному лісі зачаклував лісових мешканців. Без них лісу не бути красивим, прекрасним і не радувати нас. Тож для того, щоб допомогти звірятам, необхідно відгадати та виконати завдання-загадки. Допоможемо звірятам? Тож слухайте уважно. Нам потрібно відшукати під високим дубом у «пісочному» лісі тварину, яка

дуже, діти, є маленька,

І пухнаста, і руденька,

По деревах все стрибає

І горішки там шукає.

Хто це?

(Білочка)

- Малята, хто відшукає під високим дубом у піску білочку? Тільки потрібно не помилитись, обережно її відшукати і поселити її в справжню домівку. Катрусю, спробуй виконати завдання.

- Молодець, Катруся. А де ж живе білочка?

- Так, вірно у дуплі. Розмісти білочку поблизу її домівки.

- Діти, ще одну тварину зачаклував чарівник. А яку ви дізнаєтесь, якщо відгадаєте загадку.

Довгі вуха, куций хвіст

По дорозі скік-поскік,

Дуже вовка він боїться

І ще хитрої лисиці.

Хто це?

(Зайчик)

- Зайчика потрібно відшукати у піску, зробивши 3 «кроки» за допомогою долоньок прямо від ялини. Хто може допомогти зайчику?

- Молодець, Артемко. Ось і зайчика ми визволили із неволі. Допоможи йому повернутись у свою домівку, посади його під кущ калини.

- Лихо сталося і з самим великим мешканцем лісу. Хто це, як ви думаєте?

- Так, це ведмідь. Чарівник розсердився на нього і заховав його у верхньому кутку нашого пісочного ящику біля пеньочку. Але потрібно не помилитись і відшукати саме ведмедика, тому, що там є ще одна тварина, і якщо ви помилитесь, то ведмедик ніколи не повернеться до лісу. Андрійко, допоможи ведмедику.

- Молодець, Андрійко. А до тебе є запитання. Чи можеш ти сказати, яка ще є тварина біля пеньочка у піску? Ти впізнав її?

- Молодець. Чарівник заховав там лисичку. Анюта, відшукай її в піску біля пеньочка.

- Діти, скажіть, а хто живе в лісі поряд з білочкою, зайчиком, ведмедиком та лисичкою?

- Так, вовк, їжачок. Вовка ми відшукаємо, якщо зробимо 2 «кроки» кулачками від кущика калини вправо. Максим, допоможи нам розчаклувати вовка. Приготуй кулачки і зроби 2 «кроки» вправо від кущика калини. Молодець. Ось і з'явився ще один мешканець лісу. Як ти думаєш, де його домівка? Так вовк може жити в будь-якому куточку лісу. Але наш вовк живе у лігві, яке розташоване під корінням дуба. Посели його, будь-ласка, у його домівку.

- Діти, хто ще з лісових мешканців кличе нас на допомогу?

- Так, це їжачок. Ось їжачка ви відшукаєте біля озерця. Але обережно, щоб не пошкодити його береги. Артем, відшукай в піску їжачка біля озера.

- Ми допомогли звірятам. Чари чарівника вже не діють на них. Тож тепер всі звірята будуть жити у світлому, прекрасному лісі. І готуватимуться до зими. А вам я пропоную трішки відпочити.

Фізкультхвилинка

Ми по лісу йшли, йшли.

Нахилились – гриб знайшли, в кошик поклали і далі пішли.

Ми по лісу йшли, йшли.

Дотягнулись, малину зірвали і далі пішли.

Ми по лісу йшли, йшли – шишку знайшли,

В кошик поклали і далі пішли.

Ми по лісу йшли, йшли,

З кошиком повним в садочок прийшли.

IV листок - завдання

- Та не всіх мешканців лісу розчаклував чарівник. І для того, щоб розчаклувати лісових птахів нам потрібно дати відповідь на запитання.
- Діти, скажіть, а чи лише в лісі живуть дикі тварини?
- Так, багато тварин живуть і в казках.
- В яких казках можна зустріти лисичку? («Коза-Дереза», «Солом'яний бичок», «Котик і Півник», «Рукавичка», «Колобок»…)
- А яка лисичка в казках?
- Вірно, підступна, хитра, підлеслива.
- В яких казках можна зустрітись з зайчиком? («Солом'яний бичок», «Рукавичка», «Колобок», Їжак та заєць»…)
- А як можна сказати про нього? Який він? (Сірий, маленький, довговухий, куцохвостий, спритний)
- А що можна сказати про вовка? Який він? (Сердитий, сірий, хижий, зубастий, злий)
- Молодці діти! Тепер і птахи є в осінньому лісі. І хоча осінь господарює і в лісах, і на полях, і у садах, і на городах, та перелітні птахи відлетіли у теплі краї, проте зимуючі птахи все таки радуватимуть нас своїм співом.
- Чари злого чарівника розвіялися, тому, що ми виконали всі його завдання.

Тема: «Подорож до країни Математики»

(для дітей старшого дошкільного віку)

Мета: Закріплювати у дітей навички кількісної та порядкової лічби в прямому та зворотному напрямку, серіації предметів за величиною,вміння визначати предмет за порядковим номером.Вправляти у встановленні відповідності між числом та цифрою, складанні числових рядів. Удосконалювати вміння визначати наступне та попереднє число відносно заданого («сусідів числа»), називати плоскі геометричні фігури шляхом виділення їх у малюнку.Розвивати логічне та аналітичне мислення, творчі здібності, пам'ять, увагу, вміння орієнтуватися в просторі, спритність Домагатися чіткої математичної мови. Виховувати інтерес до пізнавальної та логіко-математичної діяльності, уважність, сміливість, готовність прийти на допомогу.

Матеріал: картки «З'єднай крапки», «Сусіди числа», намисто, скринька з різнокольоровими конвертами, цифри, палички.

Хід заняття

Діти заходять до групи і знаходять лист. Разом його читаємо:

Добрий день, діти!

Пишу вам із чарівної Країни Математики. У нашому королівстві сталася біда. Злий чаклун зачаклував всі цифри, знаки, фігури і тепер вони не рухаються.

Роз чаклувати їх можуть тільки розумні, уважні, кмітливі діти. Допоможіть нам, будь ласка. Як тільки ви зберете моє чарівне намисто, все одразу стане на свої місця!

До зустрічі!

Королева Математики.

Будемо допомагати Королеві Математики? А як же нам знайти країну? Стривайте, в конверті ще щось є. Читаю:

З'єднайте точки по порядку. Що у вас вийшло? (Літак) Отже, на ньому ми будемо летіти до Країни Математики.

Рахуємо до десяти – літак взлітає, Рахуємо від десяти – літак приземляється, ми на місці.Але що це, ворота замкнені, це зробив чаклун**.**

Ключ потрібний знайдіть і ворота відімкніть. А ось і замки. **(Дидактична гра «Сусіди числа»).**

Яка цікава країна. Подивіться, що ви тут бачите? **(цифри, фігури).** Це і є жителі, але вони зачаровані.

А ось і скринька, в ній завдання в різнокольорових конвертах, які треба виконати по порядку. Якщо ми правильно виконаємо, то отримаємо такого ж кольору намистинку від Королеви Математики.

Який конверт візьмемо спочатку? Чому червоний? (бо він під №1)

<u>Завдання № 1.</u>

- Порахуйте іграшки. Скільки іграшок на полиці?
- Скільки всього м'ячиків, кубиків?
- Порахуйте по порядку.
- На якому місці стоїть пірамідка?
- Який за рахунком зайчик?
- За якою іграшкою стоїть білочка?

Королева Математики дає нам першу намистинку – червону.

Вибираємо наступний конверт - №2, зелений.

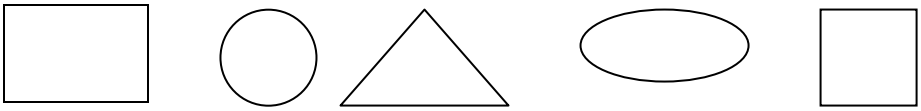
<u>Завдання № 2.</u>

«Виправ помилку».(дітям роздаються картки).Отримуємо другу намистинку – зелену.

Вибираємо наступне завдання. В якому воно конверті? (У жовтому - № 3)

<u>Завдання № 3.</u>

- Назвіть кожну з геометричних фігур
- Чим схожа 2 і 4-та?
- Чим відрізняються?
- Чим схожа 1 і 5-та?
- Яку загальну назву їм можна дати?



За правильну відповідь отримуємо жовту намистинку від Королеви Математики.

Відкриваємо наступний конверт №4(синій)

<u>Завдання № 4.</u>

Гра «Злови м'яч» (кидати м’яч і давати завдання).

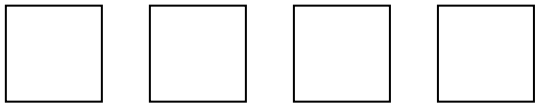
- Назви пори року.
- Скільки днів тижня?
- Що йде після понеділка? І т.д.
- Назвіть вихідні дні, і т.д.

Молодці отримуєте синю намистинку.

Отже, залишається останній конверт. Який він? (білий №5)

<u>Завдання № 5</u>

Проведи лінії.



Проведи через кожен квадрат одну або дві лінії так, щоб утворилося: 2 трикутника, 2 чотирикутника, 4 трикутника, 4 квадрата.

Ось ми й отримали останню намистинку – білу.

Королева Математики дуже вдячна вам. Ми зібрали всі намистинки і тепер все королівство ожило.Королева Математики нагороджує дітей медалями.

Майстер клас для батьків

«Виготовляємо іграшку своїми руками»

Педагог – майстер:

Де діти, там гра, там місце іграшкам. Але дітям іноді набридає гратися одними ж іграшками,або іграшками які є ще у когось. Дітей більше приваблюють ті іграшки, які є неповторними. І тоді у нас вихователів, а також у батьків постає таке питання:

- Де їх брати? На допомогу приходять творчість та фантазія.

Середньовічний сенсуаліст Джон Локк говорив: «Гладенький камінець,зв'язок ключів і будь який предмет, яким малята не можуть заподіяти собі шкоду, - все це так само може розважати їх, які і дорогі і й хитромудрі іграшки з крамниці, котрі відразу ж псуються і ламаються.

Шановні батьки, сьогодні ви маєте змогу відвідати виставку дитячих іграшок та посібників створених руками педагогів із предметів щоденного вжитку їх частин, природного та покидькового матеріалу. Але й також бути майстрами чудових іграшок для своїх дітей.

Ці посібники та ігри допомагають малятам усвідомити реальні поняття, знайомитись з сенсорними еталонами у природній для них обстановці – у грі, запам’ятовувати форму, колір, визначати розмір, тренують у класифікації, диференціації. А найкращою нагородою для себе творці дидактичного матеріалу вважають висловлення бажання дитини: «Я хочу гратися», «Давайте пограємо», зосереджені дитячі личка у процесі гри – навчання.

На нашому сьогоднішньому занятті ми будемо з вами виготовляти гру «Веселий черв’ячок і смачненьке яблучко»

Матеріали та обладнання для виготовлення іграшки:

- серветки,
- гуашеві фарби,
- олівці,
- фломастери,
- ножиці,

- клей,
- шнурки,
- ковпачки.

Основні етапи створення іграшки :

- На серветку за допомогою трафарету наносимо контури фруктів. Вирізаємо по контуру.
- По всій основі вирізаного яблука чи груші ножицями робимо отвори.
- Для виготовлення черв'ячка беремо ковпачки від фломастерів. Пронизуємо шнурок і фіксуємо його. Прикрашаємо черв'ячка.
- З'єднуємо виготовленні черв'ячок із виготовленим яблучком чи грушкою.

Така іграшка дуже сподобається вашим дітям, адже вони разом з вами будуть її виготовляти.Виготовлена іграшка розвиває – дрібну моторику, а значить мовлення та мислення дитини, позитивний емоційний настрій, уміння наслідувати дорослого, підвищення рівня мовленнєвої координації, творчої уяви, спостережливості – це той невичерпний перелік усього, що можна досягти за допомогою такої доволі простої у виготовленні

Консультація для батьків:

«Не натискувати – а розвивати»

Ще кілька десятиріч тому проблема підготовки дітей до школи не була такою гострою, як сьогодні. Нині ситуація змінилася. Постійно доводиться чути від батьків про складнощі адаптації дітей до шкільного навчання. Чому це відбувається?

Коли починати готувати дитину до школи? Як краще це робити? Чому і як навчати? Хто повинен цим займатися? Єдиного рецепту для всіх дітей немає: з одним потрібно більше говорити, іншого більше слухати, з третім бігати і стрибати, а четвертого навчати уважно працювати. Одне зрозуміло – можливо готувати дитину до школи з самого народження, і все, чому ви навчите дитину, а головне, чому вона навчиться сама в ранньому дитинстві, оплатиться сторицею.

Існує і інша думка: не слід поспішати і не варто надавати підготовці до школи спеціальну увагу, мов, все прийде саме собою: "виросте - навчиться". Звичайно, не варто чекати "милостей від природи", але і тут важливо знайти золоту середину: не перестаратися, не “натаскувати” дитину, не вимагати непосильного тільки тому що "інші діти вже уміють це". Треба дати йому можливість отримати задоволення від досягнутого і лише потім переходити до чогось нового, складнішого. Мета завжди повинна бути на крок попереду, але повинна бути досяжною, відповідати можливостям дитини. Слід пам'ятати, що діти, яки відчувають невдачу, зменшують інтерес до нового, а значить, процес навчання стане складним.

Не всі батьки готові працювати з дитиною, не всі уміють бути доброзичливими, спокійними, витриманими. Та все ж ніхто, окрім батьків, краще не знає своєї дитини. Саме вони можуть знайти найефективніший підхід до нього. Діти не прощають байдужості і нетерпіння, холодності і грубості; так само нестерпний для них тотальний контроль, жорстокість, безкомпромісність. Працювати з дитиною, навчати її набагато складніше, ніж просто пограти з ним або справно виконувати роль всезнаючого. Потрібно навчитися не засмучувати дитину своєю незадоволеністю і не сердитися на нього за нерозуміння і невміння.

Є питання, яке задають сучасні батьки: коли займатися? Майже всі мами і тата агато працюють, для дітей зовсім немає вільного часу. Як же бути? Чи потрібні для цього спеціальні заняття і спеціально відведений час? Іноді виникає потреба в таких заняттях, але в основному це відбувається щогодини, повсякденно, потрібно тільки не відмахуватися від дитячих "чому", "отчого", "навіщо", не лінуватися роз'яснити, показати, звернути увагу малюка.

Проте знання дітей не повинні обмежуватися тільки тим, що їх оточує. Тому уявлення про екзотичні фрукти можна дати, показуючи картинки в книгах. Там овочі і фрукти, квіти і птахи, домашні тварини і багато що, багато що інше, що можна з успіхом використовувати, щоб навчити дитину аналізувати, виділяти схожість і відмінність, дати основні поняття про класифікації предметів і явищ.

Якщо процес класифікації утруднений, варто надати цьому особливу увагу. Можна зробити картки (одяг, взуття, фрукти, ягоди, домашні, дикі тварини і т.п.), а потім пограти: "хто швидше вибере фрукти" або "хто знайде більше диких звірів". Втім, варіант гри може бути різним: пофантазуйте і обов'язково знайдете те, що цікавіше вашій дитині.

Не дивуйтеся, якщо ваша дитина прагне розібрати нову машину, не дуже лайте його, якщо в пориві цікавості раптом виявиться розібраним до гвинта годинник, не відмахуйтеся від бажання дочки помацати і розкотити тісто, зліпити пиріжок або допомогти вам під час прання. Все це свого роду експериментальна діяльність, знайомство з будовою, властивостями нових предметів, дій — шлях пізнання. Ви повернулися з прогулянки з лісу, попросіть дитину намалювати те, що він бачив, виліпити з пластиліну гриби: лисички і сироїжки, підберезник і опеньок, мухомор. Пригадайте, які гриби їстівні, які ні. Можна розказати, як заготовити гриби на зиму (сушити, маринувати). Можна розказати, як готують собі гриби на зиму білка і їжачок. Це тільки один приклад. Але важливий принцип. Засвоївши і зрозумівши його, ви зможете розвинути в дитині спостережливість і творчу уяву.

Дошкільнику доступні не тільки узагальнення, класифікація, але і такі поняття дійсності, як простір і час, складний аналіз і вміння робити висновки. Дошкільник дуже цікавий, і йому цікаво не тільки те, що відбувається навколо. Батьки не завжди знають, як відповісти на те або інше питання. В таких випадках не слід вдавати, що ви дуже зайняті або просто не помічати питання, краще чесно сказати, що ви не дуже добре знаєте, як відповісти, але обов'язково взнаєте і потім розкажете. Слово своє обов'язково тримайте. До речі, ви можете шукати відповідь на неясні питання разом: в енциклопедіях, книгах про природу, життя рослин і тварин.

Окрім системи знань про навколишній світ, природу, суспільство, у дитини перед школою повинен бути певний запас так званих спеціальних уявлень, які допоможуть їй засвоїти шкільний матеріал.

Наприклад, діти повинні уміти розрізняти просторове розташування предметів (верх, низ, над, під, справа, зліва, збоку і т. п.), повинні знати і вміти відрізняти основні геометричні фігури (коло, овал, прямокутник, трикутник). Вони повинні вміти розрізняти величину предметів, знати такі поняття, як більше, менше, частка, ціле.

Можна навчати цьому мимовільно в буденному житті. Поняття "верх, низ, справа, зліва, попереду, ззаду" і т. п. достатньо швидко засвоюються при грі з м'ячем: м'яч над головою (зверху), м'яч у ніг (внизу), кинемо вправо, кинемо вліво (вперед, назад). Задача складніше: "Граємо вдвох - ти кидаєш м'яч правою рукою до мене до правої руки (лівій руці)". Дитина може все це виконати, але важливо зафіксувати його увагу на просторових співвідношеннях. Не нервуйте, якщо дитина плутає поняття (особливо часто порушення просторового розташування наголошуються у лівші), терпляче пояснюйте, повторюйте. Якщо ви бачите, що успіху немає, варто спеціально позайматися.

Набагато складніше сформувати уявлення про просторове розташування фігур (деталей) на площині. Для цієї задачі можна використовувати ґудзики різного кольору, розміру, будь-які геометричні

фігури, картки, картинки. Можна використовувати конструктор, кубики і т.п. Підійдуть будь-які завдання, які допоможуть сформувати уявлення про те, де знаходиться “над, під, зверху, знизу, справа, зліва, збоку, в середині”. Спробуйте придумати їх самі, враховуючи можливості і інтереси вашої дитини.

Хотілося б нагадати батькам неслухняних, "важких" дітей, що їх спроби привернути увагу дитини до чогось визначеного можуть бути безуспішними, якщо не проявити терпіння і завзятість (але без жорстокості, недоброзичливості). І в той же час не варто вимагати виконання того, що викликає активний протест, сльози, напруженість. Хвилювання, страх, досада, які дитина відчуває під час занять, можуть надовго відбити бажання взагалі чим-небудь займатися разом з дорослими. І ще - прагніть уникати покарання в процесі навчання. Будь-яке покарання не допомагає навчанню, а створює нові проблеми.

Одже, завдання батьків - створити умови для повноцінного, усвідомленого, змістовного проживання сином або донькою кожного дня,активного проникнення в різні сфери людського життя і природи,соціалізації дитячої особистості та озброєння на цій основі конкретними знаннями,вміннями та навичками.

Як проводити заняття з дошкільниками

- Заняття повинні бути короткими (по 10-15 хвилин), оскільки здатність дитини втримувати увагу обмежена, і регулярними (наприклад, через день), оскільки тільки регулярні заняття забезпечують безперервність навчання.
- Заняття слід починати і закінчувати завданнями, які дитина може виконати.
- Не поспішайте переходити до наступного завдання, якщо попереднє не зроблено.

В 3 роки дитина здатна утримувати увагу на одному об'єкті, на одному завданні, але погано утримує в пам'яті умову задачі, яку ви перед ним поставили, швидко відволікається і легко перемикається на більш яскраве, гучне. В цьому віці важкі класифікації, звірення, розрізнення, виділення,

порівняння. Дитина вже добре бігає, вміє кидати м'яч, кататися на велосипеді, може розстібати блискавки, кнопки, ґудзики (застібати ще важко). Легко будує башту з кубиків, складає кубики по малюнку, може поволі скласти головоломку (не більше восьми частин). Уміє копіювати коло, квадрат, прямі і пересічні лінії. Малює людину (голова, тулуб, руки, ноги).

В 4 роки дитина починає планувати свою діяльність, більш чітко утримувати в пам'яті умову задачі. Але ще важко доводити завдання до кінця, зосередити свою увагу на змінах предмету, своєї діяльності. Удосконалюються здібності виділяти, порівнювати, розрізняти, але цей процес ще важкий.

Дитина добре використовує в роботі обидві руки, і саме в цьому віці формується чітка перевага правої або лівої. Може скопіювати трикутник і самостійно намалювати коло і квадрат без зразка (кути квадрата закруглюють). Вже знає і уміє писати деякі букви. Словарний запас приблизно - 1500 слів.

В 5 років діти вміють і люблять планувати свою діяльність, добре сприймають і утримують інструкцію, можуть зосереджено, без відволікання працювати 10-15 хвилин. Здатні одночасно виділяти, порівнювати, класифікувати, можуть проводити попарно звірення. Дітям доступні точні і координовані рухи, вони можуть шнурувати черевики, зав'язувати шнурки на бантик, застібати дрібні ґудзики. Вони добре малюють, правильно і точно (дотримуючи розміри, пропорції, співвідношення штрихів) копіюють геометричні фігури і їх поєднання, добре розрізняють похилі, вертикальні і горизонтальні лінії. Словарний запас приблизно 2000 слів.

Консультація для батьків:

«Організація ігрової діяльності в дошкільному навчальному закладі»

Гра посідає чільне місце в системі фізичного, морального, трудового та естетичного виховання дошкільнят. Вона активізує дитину, сприяє підвищенню її життєвого тонусу, задовольняє особисті інтереси та соціальні потреби. Враховуючи неоціненну роль гри у житті дошкільника, вважаємо за потрібне ще раз повернутися до цього питання. Наголосимо, що завдання і зміст ігрової діяльності визначаються Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (сфера "Культура", субсфера "Світ гри"), чинними програмами розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку "Малятко", "Дитина", "Українське дошкілля", "Дитина в дошкільні роки", "Зернятко". На виході "Базова програма розвитку дітей дошкільного віку", спрямована на збалансований розвиток дитини, формування елементарних форм її життєвої компетентності, реалізацію природного потенціалу, індивідуалізацію особистісного становлення.

Проблема гри широко висвітлена в науково-методичній літературі (у працях Д.В. Менджерицької, Л. П. Усо- вої, А.І. Сорокіної, Р.І. Жуковської, В.Г. Нечаєвої та інших авторів-класиків), у сучасних розробках, зокрема Л.В. Артемової, у багатьох статтях педагогів-практиків і методистів, які друкуються у журналах "Дошкільне виховання", "Палітра педагога" та інших педагогічних виданнях.

Незважаючи на це організація ігрової діяльності в дошкільних навчальних закладах потребує істотного вдосконалення. Вона так і не посіла належного місця в житті дітей, що пояснюється недооцінкою педагогами її ролі в різнобічному розвитку дошкільнят. У багатьох садках не створено належного ігрового середовища, недостатньо уваги приділяється формуванню в дітей уявлень про навколишній світ, їхнім самодіяльним іграм. ***Підпорядкування гри завданням навчання завдає вихованцям подвійної шкоди: призводить до вилучення самодіяльних ігор з життя дитячого садка, знижує пізнавальну мотивацію, що є основою формування навчальної діяльності.*** Майже зовсім випала з поля зору вихователів важливість формування ігрових умінь у дітей. Іноді час,

відведений на ігрову діяльність, використовується для навчальних занять, гурткової роботи, підготовки до свят, ранків тощо.

Щоб усунути ці недоліки, необхідно подбати про доцільну організацію ігрової діяльності в дошкільних навчальних закладах. При цьому варто пам'ятати, що гра як специфічна діяльність не однорідна, кожний її вид виконує свою функцію в розвитку дитини.

Умовно виділяють **три класи ігор**:

ігри з ініціативи дитини (творчі);

ігри з ініціативи дорослого з готовими правилами (дидактичні, рухливі);

народні ігри (створені народом).

Розглянемо кожний з цих видів.

Творчі ігри становлять найбільш насичену типову групу ігор дошкільнят. Творчими їх називають тому, що діти самі визначають мету, зміст і правила гри, відображаючи здебільшого навколишнє життя, діяльність людини та відносини між людьми.

Значна частина творчих ігор — це **сюжетно-рольові ігри** "в когось" або "в щось". Діти зображають людей, тварин, роботу лікаря, будівельника тощо. Усвідомлюючи, що гра — не справжнє життя, малюки тим часом по-справжньому переживають свої ролі, відверто виявляють своє ставлення до життя, свої думки та почуття, сприймають гру як важливу справу. Насичена яскравими емоційними переживаннями, сюжетно-рольова гра залишає в свідомості дитини глибокий слід, який позначається на її ставленні до людей, їхньої праці, взагалі до життя. До сюжетно-рольових ігор належать також ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності.

Різновид творчої ігрової діяльності — **театралізована діяльність**. Вона пов'язана зі сприйманням творів театрального мистецтва та від-творенням в ігровій формі набутих уявлень, вражень, почуттів. Ключові поняття театралізованої діяльності: сюжет, сценарій, гра за сюжетом літературного твору, театралізація, казка-переказ. Любов Артемова поділяє

театралізовані ігри залежно від їх виду та специфічного сюжетно-рольового змісту на дві основні групи: **режисерські ігри та ігри- драматизації**.

У режисерській грі дитина як режисер і водночас "голос за кадром" організовує театрально-ігрове поле, акторами і виконавцями в якому є ляльки. В іншому випадку акторами, сценаристами, режисерами виступають самі діти, які під час гри домовляються про те, хто яку роль виконуватиме, що робитиме.

Ігри-драматизації створюються за готовим сюжетом з літературного твору або театральної вистави. План гри та послідовність дій визначають заздалегідь. Така гра важча для дітей, ніж наслідування того, що вони бачать у житті, оскільки треба добре зрозуміти й відчути образи героїв, їхню поведінку, пам'ятати текст твору (послідовність розгортання дій, реплік персонажів). У цьому й полягає особливе значення ігор-драматизацій — вони допомагають дітям глибше зрозуміти ідею твору, відчути його художню цілісність, сприяють розвитку виразності мови і рухів.

Ще один вид — **конструкторські ігри** (у літературі їх інколи помилково називають конструктивними). Ці творчі ігри спрямовують увагу дитини на різні види будівництва, сприяють набуттю конструкторських навичок організації та зближенню дітей, залученню їх до трудової діяльності. У конструкторських іграх яскраво проявляється інтерес дітей до властивостей предмета і бажання навчитися з ним працювати. Матеріалом для цих ігор можуть бути конструктори різних видів та розмірів, природний матеріал (пісок, глина, шишки тощо), з якого діти створюють різні речі за власним задумом або за завданням вихователя. Важливо, щоб педагог допомагав вихованцям здійснити перехід від безцільного нагромадження матеріалу до створення продуманої будівлі.

При всій різноманітності творчих ігор вони мають *спільні риси:* діти самі або за допомогою дорослого (особливо в іграх-драматизаціях) обирають тему гри, розвивають її сюжет, розподіляють між собою ролі, добирають потрібні іграшки. Усе це має відбуватися в умовах тактовного керівництва

дорослого, спрямованого на активізацію ініціативи дітей, розвиток їхньої творчої фантазії.

Ігри з правилами. Ці ігри дають можливість систематично вправляти дітей у виробленні певних навичок, вони дуже важливі для фізичного та розумового розвитку, виховання характеру й волі. Без таких ігор у дитячому садку важко було б проводити навчально-виховну роботу. Ігри з правилами діти засвоюють від дорослих, один від одного. Багато з них передається від покоління до покоління, однак вихователі, обираючи гру, обов'язково мають враховувати вимоги сучасності.

За змістом та способами ведення ігри з правилами поділяють на дві групи: дидактичні та рухливі.

Дидактичні ігри сприяють, головним чином, розвиткові розумових здібностей дитини, оскільки містять розумове завдання, саме в розв'язанні якого й полягає сенс гри. Вони також сприяють розвитку органів чуття дитини, уваги, пам'яті, логічного мислення. ***Зауважимо: хоча дидактична гра — ефективний метод закріплення знань, вона аж ніяк не повинна перетворюватися на навчальне заняття. Гра захоплюватиме дитину лише в тому разі, якщо даватиме радість і задоволення.***

Неодмінною умовою дидактичної гри є **правила**, без яких діяльність набуває стихійного характеру. У добре продуманій грі саме правила, а не вихователі, керують поведінкою дітей. Правила допомагають усім учасникам гри перебувати та діяти в однакових умовах (діти отримують певну кількість ігрового матеріалу, визначають черговість дій гравців, окреслюють коло діяльності кожного учасника).

Рухливі ігри важливі для фізичного виховання дошкільнят, оскільки сприяють їхньому гармонійному розвитку, задовольняють потребу малюків у русі, сприяють збагаченню їхнього рухового досвіду. За **методикою Едуарда Вільчковського** з дітьми дошкільного віку проводять два різновиди рухливих ігор — **сюжетні ігри та ігрові вправи** (несюжетні ігри).

В основу сюжетних рухливих ігор покладено досвід дитини, її уявлення про навколишній світ (дії людей, тварин, птахів), які вона відтворює рухами, характерними для того чи іншого образу. Рухи, які виконують діти під час гри, тісно пов'язані із сюжетом. Більшість сюжетних ігор колективні, в них дитина навчається узгоджувати свої дії з діями інших гравців, не вередувати, діяти організовано, як того вимагають правила.

Ігрові вправи характеризуються конкретністю рухових завдань відповідно до вікових особливостей та фізичної підготовки дітей. Якщо в сюжетних рухливих іграх основна увага гравців спрямована на створення образів, досягнення певної мети й точне виконання правил, що часто призводить до ігнорування чіткості у виконанні рухів, то під час ігрових вправ дошкільнята мають бездоганно виконувати основні рухи (влучання м'ячем у ціль, пролізання під мотузкою тощо).

Оскільки ігрові вправи та сюжетні ігри застосовуються в усіх групах дошкільних закладів, організація і методики їх проведення мають багато спільного. Оптимальні умови для досягнення позитивних результатів у розвитку рухів дошкільнят —- поєднання конкретних рухових завдань у формі ігрових вправ та сюжетних ігор, під час яких рухи, засвоєні дітьми раніше, вдосконалюються. За ступенем фізичного навантаження **розрізняють рухи великої, середньої та малої рухливості.**

У рухливих іграх, що проводяться з дошкільнятами, не обов'язково визначати переможця. По закінченні гри педагог оцінює умови та її хід, виконання дітьми правил, їхнє ставлення один до одного. Тільки в старших групах поступово починають вводити елементи змагання, порівнювати сили команд та окремих гравців.

Важливе місце в старшому дошкільному віці посідають **спортивні ігри**: *городки, настільний теніс, бадмінтон, баскетбол, хокей, футбол* тощо.

Народні ігри — це ігри, які походять з давніх-давен, їх побудовано з урахуванням етнічних особливостей (хороводи, забави, ігри з народною іграшкою тощо). Вони — невід'ємна складова життя дитини в сучасному

дошкільному закладі, важливе джерело засвоєння загальнолюдських цінностей. Розвивальний потенціал цих ігор забезпечується не тільки наявністю відповідних іграшок, а й особливою творчою аурою, яку має створювати дорослий.

У народних іграх відображається життя людей, їхній побут, національні традиції, вони сприяють вихованню честі, сміливості, мужності тощо. З цією метою дітям пропонують розпитати в своїх мам, тат, бабусь та дідусів, в які ігри вони грали у дитинстві. Розрізняють **індивідуальні, колективні, сюжетні, побутові, театралізовані ігри та рухливі ігри-забави**.

Особливо популярні серед дітей ігри без певного сюжету, побудовані на ігрових завданнях, які містять багато пізнавального матеріалу (ігри "Палички-вируча- лочки", "Хлібець", "Піжмурки", "Квач", "Гуси-гуси", "Диби- диби" тощо). У цих іграх від дитини вимагається швидка та правильна реакція.

Особливе місце в житті дітей посідає **народна іграшка**. Її простота, виразність і доцільність відіграють неабияку роль у розумовому, моральному, естетичному розвиткові дитини. Українську народну іграшку характеризують ритмічність форм, декоративність розпису, орнаментальність, яскравість, стриманість у доборі кольорів. Це — дзвінкоголосі свистульки, фігурки людей, тварин, птахів, ляльки, катапки з різноманітного матеріалу. Добираючи іграшки для дітей, слід виходити з того, наскільки вони відображають національний колорит, сприяють активності й самодіяльності дітей, розширенню їхнього світогляду.

Для організації ігор важливо створити **предметно- ігрове середовище**. Вихідна вимога — розвивальний характер та відповідність таким принципам, як реалізація дитиною права на гру (вільний вибір іграшки, теми, сюжету гри, місця та часу її проведення); універсальність предметно-ігрового середовища, щоб діти могли разом з вихователями готувати й змінювати його, трансформувати відповідно до задуму гри, її змісту, перспектив

розвитку; системність, тобто оптимальне співвідношення окремих елементів гри між собою та іншими предметами тощо.

До складу предметно-ігрового середовища входять: велике організуюче ігрове коло, ігрове обладнання, іграшки, різноманітна ігрова атрибутика, ігрові матеріали. Всі ці ігрові засоби знаходяться не в абстрактному просторі, а в ігровій кімнаті, спортивній залі, на майданчику. В інтер'єрі не повинно бути нічого зайвого, всі ігрові засоби мають бути безпечними для дітей.

Для проведення ігор створюються **ігрові осередки**: загальний набір різних видів іграшок); **драматичний** (комплекти обладнання, нескладні декорації, елементи вбрання та костюми для ігор-драматизацій, інсценівок); **для настільних та будівельних ігор** (конструктори: дерев'яні, пластмасові, металеві, коробки, колодки та інші матеріали, знаряддя та допоміжне обладнання). Усе обладнання має бути зручним та легко трансформуватися. Діти можуть самостійно обирати гру, змінювати осередок, переходячи від однієї гри до іншої.

Провідне місце у дитячій грі відводиться іграшкам. Вони насамперед мають бути безпечними, цікавими, привабливими, яскравими, але простими. І не тільки привертати увагу дитини, а й пробуджувати, активізувати її мислення.

Усі іграшки можна умовно поділити на три типи:

- готові іграшки (автомобілі, літаки, ляльки, різні тварини тощо);
- напівготові іграшки (кубики, картинки, конструктори, будівельний матеріал тощо);
- матеріали для створення іграшок (пісок, глина, дріт, шпагат, картон, фанера, дерево).

За допомогою *готових іграшок* дітей ознайомлюють з технікою, навколишнім середовищем, створюють певні образи. Граючись ними, діти відтворюють свої враження, переживають яскраві почуття, активізують уяву дітей, коригують зміст ігор.

Напівготові іграшки використовуються переважно з дидактичною метою. Маніпуляції з ними потребують активізації розумової діяльності, для виконання поставлених педагогом завдань: розташувати кубики за розміром, у порядку збільшення та зменшення, підібрати пару до картинки, скласти з деталей конструктора якусь будівлю тощо.

Матеріал для створення іграшок дає великі можливості для розвитку творчої уяви дітей. Так, залежно від віку, вони будують з піску пароплави, будинки, автомобілі, з гілочок, зібраних на прогулянці, "розбивають" у пісочнику невеликий садочок, ліплять посуд, тварин з глини. З обрізків дерева, шпагату, кольорового паперу виходить гарний, прикрашений прапорцями автомобіль тощо.Бажано комбінувати всі три типи іграшок, адже це дуже розширює можливості для творчості.

До особливої групи відносимо **театральні іграшки та костюми** для різних персонажів, **атрибути**, які доповнюють створені образи. Це театрально-ігровий матеріал (іграшки, ляльки, площинні фігури, пальчикові персонажі), елементи костюмів (головні убори, різні капелюшки, комірці, манжети тощо). У дитячих садках активно використовуються персонажі-ляльки, декорації, виготовлені вихователями й дітьми власноруч.

Родинне свято

«На світі кращої немає, такої осені як в нас»

Ведуча.

Сьогодні в нас родинне гарне свято,

Зійшлися мами, тата, бабці, дідусі,

Сестрички, братики – усіх нас так багато!

Нам так хотілося, щоби зібрались всі.

Ведуча.

І ось сьогодні ми усі зійшлися,

Поспілкуватися у ці осінні дні,

Здружитися щоб всі ми спромоглися,

Побути разом, поспівать пісні.

Ведуча.

Бо це чудово, як батьки і діти

У свято й будні завжди поруч йдуть.

Сьогодні всім нам можна порадіти,

Що в нас родини дружно так живуть.

Ведуча.

Сьогодні свято. Пісня хай лунає

І хай щасливим буде кожен день.

Батьки і діти – і душа співає.

Тож хай лунає більше тих пісень.

Пісня. «Ласкаво просимо»

Ведуча.

На щиру розмову зібрались ми з вами.

Розмову сьогодні присвятимо мамам,

А ще – татусям, братикам і сестричкам.

Я всім вам вклонюся,

Бо ви того варті!

Ми любимо вас!

Це свято – сюрприз вам, кохані, від нас!

Ведуча.

Ми готували вам сюрприз
Старанно і завзято,
Спасибі вам, що ви прийшли
На це родинне свято!

Ведуча.

Спасибі вам за те, що ви
Веселі і привітні!
Спасибі вам за те, що ви …
Ви просто є на світі!

Ведуча.

Кохані наші, чарівні,
Найкращі, найрідніші!
Ми заспіваєм вам пісні,
І прочитаєм вірші.

Пісня. «Матінка з татусеньком»

Дитина.

В сім'ї розпочинається життя дитини ,
Тому від мами й тата в неї все!
Тож всі манери й правила з родини
Дитя в життя з собою понесе.

Дитина.

Народна мудрість нас попереджає:
Гни деревце, ще поки молоде.
Вчи діток, як малі – це кожен добре знає,
Від цього правила не дінешся ніде.

Ведуча.

А скажіть мені, хто знає, що таке сім'я? Та ти що? Не знаєш? Отакої! Сім'я – це сім Я! це означає, що в повній сім'ї повинні бути мама, тато і п'ятеро дітей! Щонайменше! Зрозуміло?! Треба щоб було так, як у народній приказці: «У нашого Омелька – невеличка сімейка: тільки він та вона, ще

старий та стара, тільки Сидір та Нестірко, та ще діток шестірко, та батько й мати, та їхні три брати».

Ведуча.

Мабуть, так, бо народна мудрість говорить про це, а є ще багато прислів'їв про сім'ю.

Дитина.

Так, бо колись в українській родині було багато доньок і синів, росли вони дружними і добрими. «Як буде дружно, то не буде сутужно», - каже народна мудрість.

Дитина.

А є ще такі прислів'я: «Яка гребля, такий млин, який батько, такий син». Або ще : «Добрі діти – батькам вінець, а погані – батькам – кінець».

Дитина.

А я такі знаю: «Яке дерево, такі його квіти, які батьки, такі й діти», «Які мамка й татко, таке й дитятко». А от ще гарні прислів'я: «У кого є ненька, у того голівка гладенька», «Материн гнів, як весняний сніг: рясно впаде, та скоро розтане», «Мати одною рукою б'є, а другою гладить».

Дитина.

Бо і справді кажуть: «Нема того краму, щоб купити маму» чи «Все купиш, лише татка і мами – ні!». Тому цінуймо свою сім'ю, свою родину, щоб не бути у цьому світі одинокими.

Дитина.

А про батьків недаремно народ наш каже, що від малих дітей голова болить, а від великих – серце. Батьки наші піклуються й думають про нас, оберігають від біди, годують, навчають, виховують, і найголовніше – дуже нас люблять понад усе на світі. Тому ми повинні вчитися бути добрими, чуйними до своїх батьків, до всієї своєї родини, адже це – найдорожчі люди на цілому білому світі. Тож « за науку цілуй батька й неньку в руку».

Конкурс для рідних «Чи знаєте ви прислів'я?»

- Чоловік у домі голова, а жінка …. (душа)
- Який кущ, така й хворостина, який … (батько, така й дитина)
- Жінка без чоловіка – хата … (без даху)
- Батьки – найкращі … (вчителі)
- Хто має пасіку, той має мед; хто має діти, … (той має рід)
- Сини й дочки … (одного дерева листочки)
- Добре в тій родині, де … (усі єдині)
- У нас єдині не тільки окремі родини, а й наша велика шкільна сім'я. Тому до сьогоднішнього свята вивчили і мами й тата, і бабусі й дідусі, родичі хороші всі – пісні гарної слова і для всіх вона луна.

Пісня «Батько і мати» (співають всі присутні)

Дитина.

В дитини від родини чуйність, ласка.
І від родини в неї доброта.
В сім'ї для неї оживає казка,
І кожна стежечка в житті – проста.

Дитина.

Бо є підтримка тут, і є порада,
Турбота є, любов , а ще – тепло.
І задоволена дитина, дуже рада.
Так хочеться, щоб завжди так було.

Дитина.

Повага і взаєморозуміння
Щоб стали нормою в родині повсякчас.
Хай рідних душ ясне палахкотіння
Батьків й дітей єднає кожен раз.

Дитина.

Бо ж діти, мов пташата у гніздечку,

До маминого туляться тепла
І до татусевого доброго сердечка,
Тож треба, щоб любов в сім'ї жила.

Дитина.

Любов в сім'ї для всіх –усіх важлива,
Бо зігріває і лікує нас вона.
Любов земна – це справді дивне диво,
І нам потрібна лиш вона одна.
Це ж від любові квітка зацвітає
і від любові серденько співає,
А дні стають чарівні і ясні.
Усе найкраще в світі від любові!
Це – найсвітліше ніжне почуття.
І ми тоді до подвигів готові,
Коли любов приходить у життя!

Ведуча.

У нас в гостях не тільки тата й мами, а й бабусі, дідусі, сестрички, братики, тітоньки та інші члени родини. Всі ви нас любите, оберігаєте, виховуєте й дуже хочете, щоб ми виросли добрими, розумними і мудрими людьми. Для вас звучатимуть вірші, пісні, гарні теплі слова.

Мама… це перше слово, яке з радістю, з усмішкою вимовляє дитина. Мама – це те слово, яке найчастіше повторює людина у хвилини радості, страждання і горя. Матерів мільйони, і кожна несе у серці любов. Кожний скаже :»Найкраща мама – моя мама, бо безмежна її ніжність, хто б вона не була б і де не жила». Тільки вона нічого не пошкодує для своєї дитини. Тільки вона у хвилину небезпеки віддасть все для того, щоб захистити свою дитину, зазнає будь-яких труднощів, щоб жилось їй краще, віддасть свою мудрість, тепло серця, здоров'я. Мама тяжко страждає, якщо її дітей спіткало лихо, і розцвітає, стає молодшою, веселішою, сильнішою, коли бачить, що її діти виросли порядними людьми.

Ви скоро виростете, діти, і мені хочеться, щоб кожний з вас проніс через усе життя слово «мама». Як далеко ви б не були, завжди повинні відчувати серце матері, бачити її очі, які недосипали ночей, руки, які пестили вас у дитинстві.

Дитина.

Мене ти , матусю, під серцем носила
І, ще ненароджену, вже полюбила.
Ти перша почула крикливе дитятко,
На руки уперше взяла немовлятко.
Ти пестила, ніжні слова говорила,
Та вже з пелюшок мене розуму вчила.
Я вдячна, матусю за те, що ти є,
За те, що до праці привчаєш мене.

- А мами наші, справжні чарівниці-трудівниці. Вони своїми невтомними руками і шиють, і варять, і печуть, і прибирають і і і і і….
- Ось погляньте які дива створили мами наших дівчаток:

Мама Маші Паливоди в'яже як справжня фея,
Мама Маші Гордієнко приготувала свою колекцію суперсучасних створених власними руками речей,
Мама Влади Давиденко так вміло шиє, що навіть відкрила власне ательє, і повірте відбою від бажаючих пошити модний одяг у неї немає.
А мама Кріс тіни Сьомки з дитинства мріяла про те, щоб всі жінки були красивими, вона втілила свою мрію – відкрила популярний у нашому місті салон краси, де із кожної жінки та й чоловіка зроблять красенів.
А на цьому столі якого виявилося навіть замало – випестувані руками наших мам солодощі, печива, пироги, торти. Повірте, це не так просто – приготувати смачну вишукану страву. А наші мами – все вміють.

Пісня. «Мама» (Как волшебница…)

Дитина.

Матусю рідна, я тебе кохаю,

Бо ти найкраща, матінко моя.

Ти все для мене робиш, я це знаю,

Тож бути доброю у тебе вчуся я.

І бути мудрою, й таке ж терпіння мати,

Й красивою я хочу бути, як і ти.

З шляху правдивого ніколи не звертати,

А прямувати чітко до мети.

Пісня.

Але, мабуть, важко було б мамі, якби поруч не було б тата, якого ви любите і поважаєте не менше від мами. У сім'ї сила тата завжди поєднується з добротою і ніжністю мами. Тато оберігає сім'ю від неприємностей і забезпечує добробут, а мама створює добру атмосферу і затишок в сім'ї.

Дитина.

У мене таточко серйозний і правдивий.

І я таким же бути в нього вчусь.

Ми завжди разом, тому я щасливий.

І труднощів я також не боюсь.

А все робити вчуся так, як тато,

Уже навчивсь ремесел багатьох,

І все здолати можемо ми вдвох.

Дитина.

А тато у нас такий роботящий!

Його я не скривджу ніколи, нізащо.

Татусине прізвище гордо ношу.

На інше ніколи його не зміню.

Він учить мене бути дужим і спритним.

Та хоче, щоб син його був працьовитим.

Ще вчить мене слабших усіх захищати,

Погано прикладу не подавати.

Якщо мені важко – до тата я йду.

Розв’яже він швидко проблему мою.

А ще - допоможе писати уроки.

Не буде у нього зі мною мороки!

Пісня. «Про тата» (співають хлопчики)

- У нашому садочку всі тата гарні, добрі, сильні та працьовиті. А ось один із тат ще й дуже талановитий. Я запрошую виконати пісню. А допомагатиме йому , як і годиться, вся сім’я.

Дитина.

Тепер не забудем згадать про бабусю.

Без неї не було б моєї матусі.

Вона так, як ненька мене колисала.

І щастя, й здоров’я мені теж бажала.

-Бабусі ваші ріднесенькі, проводять із вами так багато часу, не менше , ніж мами і тата. Ось бабуся Олега, я точно знаю, вчить свого онука не тільки бути добрим, працьовитим. А ще й прививає йому любов до музики.

Сьогодні Олежка із бабусею приготували для нас сюрприз.

Гра на фортепіано.

Дитина.

Татусина мама у мене теж є,

Мені сумувати вона не дає.

Я з нею свій перший рушник вишиваю

І пісню веселую їй заспіваю.

-Але перед цим мені б хотілося, щоб ви поглянули на ось ці вишиванки. Їх виготовила справжня майстриня, знана у нашому районі і не тільки – Маріїна бабуся. Скажіть нам декілька слів про своє захоплення.

Пісня. «Мамина сорочка»

Дитина.

Я про бабусю хочу розказати,
Вона у нас – це справжня доброта.
Вона все вміє – шити, готувати,
Хоч доля у бабусі непроста.
Які пісні вона для нас співає!
Які казки приходять з нею в сни!
Вона історії, легенди різні знає,
А в погляді її – тепло весни.

Пісня. «Бабусині руки»

Дитина.

Про бабцю сказали, тепер про дідуся.
На нього з любов'я я теж подивлюся.
Із ним я не плачу, а тільки сміюся.
Йому на коліна тихенько вмощуся.
Спитаю про хмари, спитаю про осінь,
Чому не лягає дідусь мій ще й досі?
Чому вже на скронях блищить сивина?
Але дідуся прикрашає вона.

Дитина.

Я розкажу вам про свого дідуся,
Бо він у мене справжній трудівник.
І я у нього працювати вчуся,
Й тримати слово, як дідусь вже звик.
Тож з дідусем завжди ми разом всюди,
І нам удвох і горе – не біда!
Про нас тепер уже всі кажуть люди:
«Старий з малим – це нерозлийвода!»

- І у випадку із Денисом – це дійсно так. Дідусь Дениса і сьогодні у нас в гостях, і навіть погодився прийняти участь у святі. Запрошую вас на сцену.

Дідусь.Якщо будеш кожен день ти на скрипці грати –

Буду тобі я щодня на кіно давати.

Внук.Ні-ні –ні

Так не вийде, діду.

На кіно мені дадуть четверо сусідів.

Будуть вони кожен день

На йогурт давати,

За умовою, якщо я не буду грати.

Внук.У вас зуби є, дідусю?

Дід. Вже давно немає.

Внук.Тоді чупа-чупс тримайте, а я пострибаю.

Пісня. «Мій дідусь»

Дитина.

Мій сивий, лагідний дідусю.

Я до землі тобі вклонюся.

За теплоту твою і ласку,

За мудре слово, гарну казку.

Ти хороший і ласкавий,

Ти привітний, добрий, славний.

Будь здоровий, не хворій.

Мій дідусю дорогий.

Дитина.

З сестричкою ми, наче риба з водою,

Одні в нас і думи, і мрії.

Немає секретів з моєю сестрою,

А спільні в нас ігри й надії.

Ми в дружбі і радості з нею живемо,

Вчимося, співаєм, читаєм,

Ми шиємо з нею, малюєм, плетемо

І завжди усе ми встигаєм!

Дитина.

А як ми із братом в родині живемо?

Живемо ми дружно гуртом.

У школу щодня ми разом ідемо,

Займаємось спортом разом.

Вчимося ми добре і кожен це знає,

Без знань не підете в життя.

Мене доброті брат мій рідний навчає

І мудро веде в майбуття.

Дитина.

У мене братик малесенький є.

До столу тихесенько він підійде.

«Ти вчишся, - спитає, - не буду заважати,

Але без тебе я буду сумувати».

Братик

А брат мій старший мене захищає.

Усі перешкоди він швидко долає.

На нього схожим у всьому я буду.

Корисних порад його я не забуду.

Дитина.

На старшу сестру я схожим буду.

Корисних порад її теж не забуду.

- Навчи мене, сестро, що треба робити,

Щоб мама за мене могла порадіти.

Дитина.

Засиділися вже ми, нумо танцювати,

Щоб нами гордилися і мами і тата.

На святі ми вам не дамо сумувати.

Танок «Ча-ча-ча» затанцюєм завзято.

Танець.

Дитина.

Як добре дітям й затишно в родині!

Тут так цікаво й весело всім нам!

Тому вклонитися доземно ми повинні –

За диво й за життя своїм батькам.

Батьки для нас – це найдорожчі люди,

Вони піклуються і думають про нас.

І хай завжди в нас тато й мама буде,

Й ніколи світлий не проходить час.

Дитина.

І хай здоров'я буде у родині,

Щоб радість й сміх веселий наш дзвенів!

Родині ми складаєм славу нині

І скажемо багато добрих слів.

Бо все найкраще в дітях – від родини!

Привітність, щирість, щедрість, доброта.

Усі традиції народні і святині,

Та мудрість й віра – чиста і свята.

Дитина.

Ось добігає це свято кінця,

Хай лихо обходить ваш дім.

Міцного здоров'я і повного щастя

Набути бажаєм усім!

Дитина.

Бажаємо вам Божого благословення і довгих років життя. А ще бажаємо щастя і здоров'я, мужності і сили, щоб кожний день вам тільки радість приносив.

Дитина.

Хай сонце вам сяє, а серце співає,

Хай смуток до хати дороги не знає.
Хай щастя вікує у вашому домі
І радість хай буде завжди.
Здоров'я міцного і щедрої долі
Хай Бог посилає на довгі роки.

Дитина.

Вклоняємось всім вам доземно,
Як батьківській хаті з далеких доріг,
Як хлібу, що матінка чемно
Кладе на вкраїнський рушник.

Дитина.

Бо нашому роду нема переводу,
Хай пісня єднає коріння святі.
Дай, Боже, нам віру і братнюю згоду
На довгії роки, на вічні віки.

Дитина.

Людське безсмертя з роду і до роду
Увись росте з корінням родоводу.
І тільки той, у кого серце чуле,
Хто знає, береже минуле
І вміє шанувать сучасне –
Лиш той майбутнє вивершить прекрасне.

Ведуча.

І ось завершилось родинне наше свято.
Ми від душі повеселились всі.
Тож дай вам Бог добра і сил багато,
Щоб сонце піднімалося в росі,
Щоб зігрівало вас його тепло і ласка,
А доброта всіх пригортала вас.
Й життя хай буде, ніби добра казка.

Живіть усі щасливо, в добрий час!

Мама.

Гостинно усіх пригощаєм

Ми українським короваєм!

І дякуєм за ласку і тепло

Приємно нам і так цікаво

На святі вашому було.

Осінній ярмарок

Зал прикрашений у вигляді ярмарку: 1стіл-овочі, 2стіл-калина, шиповник, горіхи, гриби; 3стіл-музичні інструменти, 4стіл-укр.нар одяг, прикраси, віночки, 5стіл-хліб,колоски,бублики,самовар.

Звучить укр..нар. мелодія, ведучі в укр. вбранні:

Ведуча - Увага!Увага! Спішіть, поспішайте!
Господарі й гості, глядіть, не минайте!
На ярмарок прошу-гуртом, поодинці,
Чекають на вас тут чудові гостинці!
Є,чим дивуватись, і є, що придбати
На ярмарку нашім веселім, багатім.
Тут щедрі дарунки і саду й городу,
Тут жарти і пісні усім в нагороду!

Ведуча - Тут речі умільців, ні з чим не зрівняні,
Барвисті стрічки,рушники вишивані,
Мерщій-бо на ярмарок всі поспішайте,
Купуйте, милуйтесь, танцюйте і грайте!

З піснею «Ярмарка» діти з кошиками заходять до залу, розглядають товар, становляться кожен на своє місце.

Ведуча – Зустрічає ярмарка гостей свіжими паляницями з печей.

Пісня «Паляниця». Продавці рекламують свій товар:

Продавець - Купуйте, куштуйте усі бараболю,
варіть її, смажте із сіллю й без солі,
100 страв господиня з картоплі зготує,
картопля,як хліб, вона всіх нагодує.

Продавець - Ця морква під сонечком щедрим зростала,
земелька водою її напувала,
Тому-то морковка така соковита,
моркв'яного соку вам треба попити.

Продавець - Ці овочі з гарбузової родини,
а виростали для людини,

За те їх люблять і шанують,
що різні страви з них готують.

ПІСНЯ «Збирання урожаю»

Ведуча - На нашому ярмарку повно овочів і фруктів. А от яких відгадайте.

(входять Гарбуз, Диня, Огірок, Буряк, Морква, Біб, Капуста)

Гарбуз - На городі восени лежать жовті кабани,
Привязані за хвости, щоб не здумали втекти (Гарбузи)
Я-Гарбуз чудовий, я-Гарбуз зразковий,
Як до вас на свято йшов, за господинею зайшов.

Диня - Я на грядці сонцем сяю, родичів багато маю.
Гарбузову господиню усі знають. Хто я? (Диня)
Я Диня ананасна, і пахуча, і прекрасна.

Морква - Сидить дівчина в коморі, а коса її на дворі.
А я Морква-морковиця, ви на мене подивіться,
На городі я дозріла, бо на сонці гичку гріла.

Огірки - Ми зеленої всі масті, всі довгасті, всі смугасті.
Гарбуза сини та дочки. Звати як нас? (Огірочки)

Буряки - Ми цукрові, ми кормові. Є брати у нас столові.
Ми зростаємо рядками. Люди звуть нас…(буряками)

Капуста - Сто хустин собі напнула, а кожух вдягнуть забула. (Капуста)

Біб - Чи то без моркви, без капусти,
без нас в каструлі буде пусто.
Це- правда, хлопчики й дівчатка,
ми є- і всі живуть в достатку!

Гарбуз - Гей! Родичі Гарбузові, чи всі живі і здорові?

Пісня-Гра «ХОДИТЬ ГАРБУЗ ПО ГОРОДУ»

Дитина - Беріть калину-червоні корали,
ці ягідки сонце і небо ввібрали.
Напоїть матуся калиновим чаєм,
недугу ураз, як рукою знімає.

Пісня – хоровод «Біля калиноньки».

Ведуча – Діти а відгадайте ще загадку:

Великий, зелений, смугастий
Приїхав з баштану до нас:
Червоно-солодкий всередині.
Скуштувати такого ще б раз! (Кавун)

Співають пісню «Дивина». Проводиться гра з кавуном.

Діти передають кавуна по колу і співають. На закінчення пісні той, у кого залишився кавун, каже: «Я хочу поділитися з (ім'я дитини справа) та (ім'я дитини зліва). Всі рахують: «1, 2, 3 – біжи». Діти, яких назвали, біжать у протилежні сторони. Оббігаючи коло швидше беруть кавун. Хто перший вхопить, той і виграв. Гру продовжують.

Під пісню «Ой, під вишнею» заїжджають господар та господиня.

Панас - Тпру-у-у! Ось вже і приїхали, чую пісні, гамір, мабуть це-Сорочинці! Хівря, ворушись скоріш, приїхали! Іди, роздивись-де і що!

Хівря - Хочу хустку я гарненьку та спідничку червоненьку,
Черевички добре б взяти, щоб у клубі танцювати,
Ще й парфум, намисто, стрічку…ох, вже ярморок оцей!...
А чи вистачить грошей?(рахує)

Ведуча - Добрий день, люди добрі! Прошу до нас на ярмарок!

Панас - Ой, який гарний ярмарок! Чого тільки нема! Бачу, у вас є музичні інструменти різноманітні. А чи є такий гарний музика, щоб заграв на них, а ми послухаєи, чи гарний звук, хочу онукам купити.

Ведуча - Авжеж, і заграємо, і заспіваємо!

Виконується оркестр

Панас - Які гарні інструменти, мабуть куплю. (Ховає інструменти у мішок).

Діти-продавці - Купуйте, дивуйтесь, але не баріться,
Краса то яка, підійдіть, подивіться!
Оці парасольки пасують дівчатам,
а ці сорочки до лиця всім хлоп`ятам,

Для вас готували хороші майстрині
оці пояси-і червоні, і сині!

Хівря - Ой, який гарний одяг! А полотно міцне? Купляю (забирає товар)

Хівря - Ой, Панасику, як ми гарно скупилися! Та й може додому поїдемо!

Звучить дощ. Господарі виїжджають.

Ведуча – Задощило! Що ж робити? Невже свято зупинити?!

Дитина – Та що ви! Адже це дрібниця!
Мерщій, малята, посміхніться.
Хай буде радість, буде сміх,
Хай буде музика для всіх.

Дитина - Дощику, чом нас лякаєш?
І гуляти не пускаєш?
Парасолькою новою
Я накриюсь з головою,
Чобітки високі взую,
По калюжах потанцюю.

Виконується танок з парасольками або «Виноватая тучка».

Ведуча – Ось так і дощ нам не страшний, і осінь ми любимо.

Діти - У теплий дощик народився,
Парасолькою накрився,
Може б з лісу пострибав,
Якби другу ногу мав. (Гриб)
Грибочки шоколадні,
Красиві та ошатні,
Зберемо в кошик вас,
Бо вже додому час.

Ведуча – Ось вони грибочки.

Пісня «Діти і гриби».

Ведуча - Всі ми любимо співати, гарно вмієм танцювати,
І веселий наш гурток починає свій танок!

Танець «Гопачок».

Ведуча - Скільки б не співали, а кінчать пора, щастя і здоров'я бажає дітвора!

Діти - Хай від вас недоля завжди ховається, а в душі ясне сонце усміхається!

І у вас, і у нас хай все буде гаразд,щоб ми і ви щасливі були!

На доброму ярмарку ми побували, одні продавали, другі купували!

Співали, сміялись та й жартували, гарні таночки вам танцювали!

З гарною піснею поьому повертаємось додому!

Співають пісню «Ярмарка».