***Індивідуальний план роботи вихователя***

***групи раннього віку під час карантину***

***(04.05-29.05)***

| ***Дата*** | ***Зміст роботи*** | ***Примітки*** |
|---|---|---|
| 04.05 | 1.Опрацювати семінар- тренінг для вихователів «Розвиток комунікативної культури педагогів в сучасному дошкільному закладі». | Інтернет-ресурс: http://dyvokray.org.ua/tvorchist-pedagoga/243-seminar-trening-dlja-pedagogiv-doshkilnih-zakladiv-rozvitok-komunikativnoi-kulturi-pedagogiv-v-suchasnomu-doshkilnomu-zakladi |
| | 2. Розміщення у соціальній мережі Viber казки «Сміливе курчатко». | https://www.youtube.com/watch?v=Zf9Z3xKW6Gg |
| | 3.Індивідуальна робота з батьками онлайн. | Соціальна мережа Viber, телефон |
| 05.05 | 1.Самоосвіта. Опрацювати майстер-клас для педагогів ЗДО «Палітра ранкових зустрічей». | Портал Всеосвіта https://vseosvita.ua/library/majster-klas-dla-pedagogiv-zdo-palitra-rankovih-zustricej-228557.html |
| | 2.Опитування про стан здоров`я дітей.<br>3.Упорядкування папки з самоосвіти. | Соціальна мережа Viber, телефон |
| 06.05 | 1.Добірка зразків дидактичного матеріалу для занять з розвитку мовлення .<br>2.Виготовлення масок для рухливих ігор.<br>3.Перевірка стану здоров’я дітей в телефонному режимі.<br>4. Упорядкування папки по роботі з батьками. | Інтернет-ресурс<br>Роздрукування<br>Дистанційно, телефон |
| 07.05 | 1.Підготовка конспектів до занять.<br>2. Розміщення у соціальній мережі Viber «Казка з Татом 2. Загублене цуценя».<br>3.Індивідуальна робота з батьками | Інтернет-ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=SB4PK2HT2TQ<br>Соціальна мережа Viber, |

| | | |
|---|---|---|
| | онлайн. | телефон |
| 08.05 | 1.Підготовка конспектів до занять.<br>2. Розміщення у соціальній мережі Viber «Казка з Татом 2. Загублене цуценя».<br>3.Індивідуальна робота з батьками онлайн. | Інтернет-ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=SB4PK2HT2TQ<br><br>Соціальна мережа Viber, телефон |
| 12.05 | 1. Опрацювання фахової літератури, електронного журналу: «Дошкільний навчальний заклад»<br><br>2.Підготувати поради для батьків: «Ефективні засоби підвищення імунітету у дітей».<br><br>2. Поради для батьків : «Попередження пожежі від пустощів та необережного поводження з вогнем».<br><br>3. Поповнити скарбничку роздатковим матеріалом до занять з математики в групі.<br><br>4. Поширити батькам інформацію щодо відео-матеріалу « Маша та Ведмідь .Весна прийшла!» | Інтернет-ресурс: http://journal.osnova.com.ua/journal/18<br><br>https://smartum.com.ua/about_us/blog/zdorove-i-uhod/effektivnye-sredstva-povysheniya-immuniteta-u-detej/<br><br>https://dnz2-kazka.jimdofree.com<br><br>Роздрукувати, вирізати<br><br>Інтернет-ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=VlCouM4a6Sk |
| 13.05 | 2.Розробка і розміщення в соціальній мережі Viber онлайн-бесіди "Які твори українських письменників читати дітям молодшого дошкільного віку".<br><br>3.Консультація для батьків: “Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації та розвитку мовлення в умовах сучасного ЗДО”. | Соціальна мережа Viber<br><br>Платформа Всеосвіта https://vseosvita.ua/library/mnemotehnika-tehnologia-efektivnogo-zasvoenna-informacii-ta-rozvitku-movlenna-v-umovah-sucasnogo-zdo-230201.html |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн-режимі "Переказ казки дітьми за мнемо таблицею". | Інтернет-ресурс: https://majiang.ru/uk/moda/mnemotablicy-v-detskom-sadu-po-skazkam-mnemotehnika-i-e/ |
| 14.05 | 1. Підготувати консультацію для батьків «Велика сила казки» (в онлайн - режимі).<br><br>2. Добір та розміщення в соціальній мережі Viber онлайн заняття з ліплення в групі раннього віку «Друзі для колобка».<br><br>3. Виготовлення дидактичної гри "З якої казки предмет". | Інтернет-ресурс: https://klasnaocinka.com.ua/ru/article/konsultatsiya-dlya-batkiv---rol-kazki-u-rozvitku-d.html<br><br>http://metodportal.com/node/61720<br><br>Роздрукувати |
| 15.05 | 1. Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн-режимі «Коли починати вчити дитину мити руки».<br><br>2. Розробка і розміщення в соціальній мережі Viber онлайн-бесіди "Порівняння предметів за висотою за допомогою конструктора LEGO"<br>3. Розвиток мовлення.<br>Слухання аудіоказки «Черепаха і олень», відповідати на запитання. | Соціальна мережа Viber https://svetlyachok13d.wixsite.com/1330/----c1wnn<br><br>(додатки)<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=U2lawEuguyk |
| 18.05 | 2. Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн-режимі «Як привчати дитину до самостійності".<br><br>3.Виготовлення дидактичної гри «Кольорова казка» | Соціальна мережа Viber |
| 19.05 | 1. Опрацювання питання з самоосвіти «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників з LEGO»<br><br>2. Консультація для батьків «Розвиток мовленнєвої творчості | Соціальна мережа Viber |

| | | |
|---|---|---|
| | дітей в процесі роботи з казкою в сім'ї»<br><br>3. Розробити рекомендації для батьків «Аплікація з дитиною» | <br><br>(дивитись в додатках) |
| 20.05 | 1. Розробити гру з мовленнєвого розвитку з використанням LEGO технології.<br><br>2. Перегляд онлайн вебінару: «Організація навчання та дозвілля під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу»<br><br>3. Рекомендації для батьків «Малюємо кота» | Додатки<br><br>Портал Всеосвіта https://vseosvita.ua/webinar/organizacia-navcanna-ta-dozvilla-pid-cas-karantinu-korisni-materiali-na-dopomogu-pedagogu-165.html<br><br>Інтернет-ресурс https://www.youtube.com/watch?v=NoYAlnkZG_M |
| 21.05 | 1. Опрацювання електронного журналу «Методична скарбничка вихователя»<br><br>2. Робота над проектом «Від маленької цеглинки – до успішної дитинки»<br><br>3. Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн режимі «Вивчаємо вірш за мнемо таблицею» | Інтернет-ресурс https://evykhovatel.mcfr.ua/<br><br>(Додатки)<br><br>Соціальна мережа Viber |
| 22.05 | 1. Підготувати майстер-клас для батьків групи раннього віку «Сенсорний розвиток дітей у домашніх умовах».<br><br>2.Консультація для батьків «Здоров'я дитини понад усе!».<br><br>3. Поради для батьків "Як | Відеозапис за посиланням: https://sumskij-sanatornij-dnz-24.webnode.com.ua/news/majster-klas-dlya-batkiv-i-molodshoji-grupi-sensornij-rozvitok-ditej-u-domashnikh-umovakh/<br><br>(додатки)<br><br>Портал Всеосвіта |

| | | |
|---|---|---|
| | влаштувати дитяче дозвілля, коли карантин" | https://vseosvita.ua/ |
| 25.05 | Робота в дистанційному режимі:<br>1. Розробити заняття з розвитку мовлення: «Подорож колобка»<br><br>2. Підготовка дидактичного матеріалу до заняття з ознайомлення з природним довкіллям.<br><br>3.Поповнити папку пересувку з ОБЖД бесідою на тему: «Безпека життєдіяльності дітей в весняний період».<br><br>4. Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн-режимі | (додатки)<br><br>Роздрукувати<br><br>Соціальна мережа Viber |
| 26.05 | Робота в дистанційному режимі:<br>1.Розробка заняття. Конструкторсько-будівельна гра «Ми пофантазуємо – будівлю добудуємо».<br>2. Виготовлення роздаткового і демонстраційного матеріалу до заняття з логіко-математичного розвитку.<br><br>3. Розробити пам’ятку для батьків «Сучасні підходи до розвитку мовлення дітей». | (додатки)<br><br>Роздрукувати<br><br>Соціальна мережа Viber |
| 27.05 | 1.Опрацювання фахової літератури, електронного журналу: «Методична скарбничка вихователя».<br><br>2.Підвищення кваліфікації дистанційно: перегляд Всеукраїнського онлайн-семінару | Інтернет-ресурс: https://evykhovatel.mcfr.ua/?mid=35238<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=gCH_qlPvXdA&feature=youtu.be |

| | | |
|---|---|---|
| | «Психологічна служба в системі освіти України».<br><br>3.Виготовлення дидактичних ігор (тема: «Геометричні фігури») з логічного-математичного розвитку. | Роздрукувати |
| 28.05 | 1. Опрацювання питання з самоосвіти «Логіко – математичний розвиток засобами конструктора LEGO»<br><br>2. Запропонувати батькам перегляд мультфільму<br>3.Індивідуальна бесіда з батьками в онлайн-режимі «Вивчаємо потішку за мнемотаблицею». | (додатки)<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=bjKoop0GP5g<br><br>Соціальна мережа Viber |
| 29.05 | 1.Підвищення кваліфікації дистанційно: перегляд Всеукраїнського онлайн-семінару «Психологічна служба в системі освіти України».<br><br>2. Дистанційна взаємодія з родинами вихованців.<br>3. Опитування про стан здоров`я дітей.<br>4.Інформація щодо приймання дітей у групу після карантину.<br>5. Підготовка групи до навчально-виховного процесу.<br>6.Корекція календарно-тематичного планування роботи на травень-червень. | https://www.youtube.com/watch?v=gCH_qlPvXdA&feature=youtu.be<br><br>Соціальна мережа Viber |

***Поради для батьків: «Ефективні засоби підвищення імунітету у дітей».***

Здоров'я дитини головна турбота батьків, які намагаються запобігти частим захворювання. Кожні мама і тато цікавляться тим, як підвищити імунітет дитини, яка занадто часто хворіє.

Поспішати використовувати різні медикаменти не варто, адже сучасні рішення

пропонують велику кількість рецептів, які можна приготувати в домашніх умовах. Це дозволяє відшукати ефективний засіб для боротьби з різними вірусними захворюваннями.

## *ЩО ТАКЕ ІМУНІТЕТ?*

Імунна система виконує захисну функцію, тим самим оберігаючи організм від негативного впливу ззовні. Також вона відповідає за контроль під час виведення з організму старих клітин.

Імунітет відіграє важливу роль в процесі збереження цілісності дитячого організму. Адже він ще є слабким, він ще не встиг зміцніти. Таким чином, дитина піддається постійним атакам мікробів. Імунітет потребує постійної підтримки, особливо після прийому антибіотиків, що руйнують захисні функції.

## *ЯК ЗРОЗУМІТИ, ЩО У ДИТИНИ ОСЛАБЛЕНИЙ ІМУНІТЕТ?*

Щоб точно зрозуміти, що у малюка ослаблена імунна система, яка потребує підтримки, зверніть увагу на наступні симптоми:

Під час простудного захворювання лікар щоразу вказує на наявність ускладнень, що призводить до пневмонії, отиту або бронхіту.

Часта поява герпесу.

Періодичні болі в області горла і в суглобах, активне випадання волосся.

Проблеми з процесом травлення регулярні запори або діарея. Помітно погіршується апетит.

Збільшені лімфовузли на шиї.

Під очима є синці та мішки, навіть якщо малюк виспався.

Дитина хворіє більше 5 разів за рік.

Батьки помітили, що дитина стала менше рухатися і часто говорить про втому.

Під час проходження планового огляду лікар вказав на те, що у дитини збільшена селезінка.

Наявність хронічних захворювань, алергії, пов'язаних із застосуванням певних препаратів чи окремих продуктів харчування.

Дитина часто хворіє грибковими інфекціями і погано спить.

Після одужання малюк ще протягом довгого часу відчуває слабкість.

***ЯК ПІДНЯТИ ІМУНІТЕТ ДИТИНИ?***

Щоб дитина не так часто хворіла і добре себе почувала, батьки цікавляться: як підвищити імунітет в домашніх умовах? Існує базовий набір рекомендацій, що стосується малюків різної вікової групи:

Важливо строго дотримуватися режиму сну. Лікарі рекомендують приділяти належну увагу денному сну, який позитивно впливає на імунну систему дітей.

Потрібно регулярно гуляти на свіжому повітрі мінімум 2 години в день.

Збираючись на прогулянку, батьки повинні враховувати погодні умови: важливо, щоб малюк не змерз, однак, і сильно утеплювати його також не рекомендується.

Потрібно взяти за правило проводити регулярне вологе прибирання і провітрювати всі приміщення.

Виконання фізичних вправ відповідно до вікових особливостей дитини: ранкова зарядка, заняття плаванням, біг та інше.

Враховуючи те, що велика кількість мікробів потрапляють саме через порожнину рота, дитина повинна чистити зуби два рази в день вранці і ввечері.

Дотримання цих простих рекомендацій допоможе підвищити імунітет хлопчиків і дівчаток, підтримуючи його протягом тривалого часу.

# *Поради для батьків :*

# *«Попередження пожежі від пустощів та необережного поводження з вогнем».*

Щоб не допустити пожежі необхідно виконувати наступні правила пожежної безпеки:

– зберігати сірники в місцях, недоступних дітям;

– не дозволяти дітям розводити багаття;

– не дозволяти самостійно вмикати електронагрівальні прилади;

– не дозволяти користуватися газовими приладами;

– не допускати перегляд телепередач, користування комп'ютером за відсутності дорослих;

– не залишати малолітніх дітей без нагляду;

– не вмикати електроприлади з пошкодженим дротом чи струмоприймачем;

– не нагрівати лаки та фарби на відкритому вогні;

– не заставляти шляхи евакуації (лоджії, балкони, коридори);

– не зберігати на балконах легкозаймисті речовини (бензин, мастила, ацетон);

– не сушити речі над газовою плитою;

– не користуватися саморобними ялинковими гірляндами;

– не влаштовувати піротехнічні заходи з балкону та поряд з будівлею;

– не палити в ліжку.

Шановні батьки! Ставтеся негативно до дитячих ігор з вогнем! роз'яснюйте, що їхні пустощі з вогнем можуть спричинити пожежу, загибель у вогні майна, та людей!

Шановні батьки! Своїм прикладом навчайте дітей суворому виконанню

протипожежних вимог. Пам'ятайте, що приклад старших є для дітей кращим методом виховання.

При виникненні пожежі негайно викликайте пожежну охорону за телефоном «101».

# *КОНСУЛЬТАЦІЯ ДЛЯ БАТЬКІВ*

# *«РОЛЬ КАЗКИ У РОЗВИТКУ ДИТИНИ»*

Ролі дитячих казок у розвитку дітей багатогранні. Від розвитку фантазії до розвитку правильного мовлення.

Казка є невід'ємним елементом у вихованні дітей. Вона доступною мовою вчить дітей життя, розповідає про добро і зло. Діти легше розуміють казку, ніж прісну доросле мова.

Тому якщо дорослі хочуть допомогти пояснити щось дитині, підтримати його, доведеться згадати мову дитинства - казку. Читаючи і розповідаючи казки, ми розвиваємо внутрішній світ дитини. Діти, яким з раннього дитинства читалися казки, швидше починають говорити правильно висловлюючись. Казка допомагає формувати основи поведінки і спілкування. Роль дитячих казок розвивати фантазію і уяву дитини, а так само його творчий потенціал.

Для читання казок важливо вибрати «правильне» час, коли дитина буде спокійним і в доброму гуморі. Можна робити це перед сном, коли є час обговорити казку. Читати потрібно із задоволенням і не відволікатися, це принесе більше користі і позитивних емоцій. Казки розширюють пізнання дітей. Форма сприйняття добра і зла у дорослих не є подібною. Діти не можуть сприймати інформацію в такій формі, їм необхідна образність, гра.

Роль дитячих казок у вихованні дітей не може бути не помічена. Дитина, представивши образи, вчиться розуміти внутрішній світ героїв, співпереживати їм і вірити в сили добра. Роль дитячих казок не обмежується тільки приємним проведенням часу. Казки можна розглядати як спосіб зняття тривоги у дитини.

За допомогою казок можна допомагати долати негативні сторони, що формується. Вибираючи казку для дитини обов'язково треба враховувати особливості психоемоційного розвитку вашого малюка.

Дитячі казки розширюють словниковий запас малюка, допомагають правильно будувати діалог, розвивають зв'язну логічну мову. Не менш важливо зробити мова дитини емоційною, красивою, образною. Формується уміння ставити запитання. Так само у вихованні крім інтуїтивного формування основ усного мовлення, необхідно спеціальне навчання. Велике значення треба приділити конструюванню слів, пропозицій, словосполучень. Дуже важливий зв'язок між мовною та розумовою діяльністю дітей. Казка ще повинна сприяти спілкуванню.

Завдання виховання дітей казками досить складна. Треба враховувати ряд моментів пов'язаних з особливостями вашої дитини. У казках закладена багатовікова народна мудрість. Дуже часто казки звинувачують у жахливій реалістичності. Жорстокі дії, які бачить дорослий, дитина сприймає образно.

Якщо дитина, неодноразово, бачив сцени насильства по телевізору, то він не зможе це образно сприймати в казках. Потрібно роз'яснити дитині, що погане повинно загинути.

У казках завжди перемагає добро - це дуже важливо у вихованні дітей на казках. Тоді йому легше буде справлятися з життєвими труднощами. Життя внесе свої корективи, але в підсвідомості нічого не пропадає.

Важливо і ваше ставлення до казки. Якщо ви теж відчуваєте, що це інший, казковий світ, то і розкажіть її цікавіше.

Книжки з картинками заважають слухати казки. Адже художник бачить все

інакше, ніж ваша дитина. Обов'язково треба читати заключну фразу, це розділить казки один від одного. Якщо читати казки з гарною дикцією, чітко вимовляючи всі звуки, ви обійдетеся без візитів до логопеда.

Одну й ту ж казку можна читати дитині багато разів, це допоможе йому зрозуміти її сенс. Коли він зрозуміє суть казки, вона стане йому не цікава. Кожен може знайти в казці те, що зрозуміло і близько саме йому. Через казку можна прищепити дитині любов до читання.

Казка повною мірою повинна використовуватися в сім'ї у вихованні дитини. Через казку дитині легше зрозуміти, що таке «добре» і що таке «погано». Дитина уявляє себе позитивним казковим героєм.

Казка є одним з найбільш доступних засобів, для повноцінного розвитку дитини. Не потрібно применшувати роль дитячих казок у вихованні дітей. Якщо правильно підібрати казки з віковими особливостями дітей, можна позитивно впливати на емоційний стан дитини. Коригувати і покращувати його поведінку.

Казки повинні входити до плану виховання дітей як засіб виховання особистості. Метою казок має бути розвиток в дитині даних від природи емоцій. Дія таких книг має бути направлено на розвиток почуттів дітей, а не на їх розум. Якщо звертати увагу на нелюбих і улюблених героїв дитини, можна вчасно виявити і скоригувати можливі психологічні проблеми дитини. Фантазію дитини легко направити як у позитивний, так і в негативне русло розвитку. Починати краще з чарівних казок мають простий сюжет. Виховання

казкою має сприяти вихованню впевненості в собі і своїх силах.

# *Конспект заняття з ліплення на тему*

# *«Друзі для колобка»*

Програмне зміст:

1. Вчити скачувати грудки пластиліну між долонями круговими рухами.

2. Спонукати називати персонажів казки.

3. Виховувати доброзичливе ставлення до ігровим персонажам, викликати співчуття до них і бажання допомогти.

4. Продовжувати розвивати інтерес до ліплення.

Демонстраційний матеріал: ширма, персонажі лялькового театру до казки «Колобок», вантажна машина на повідку.

Роздатковий матеріал: пластилін, дошки для ліплення, стека, серветки.

Попередня робота. Робота з методичною літературою, написання конспекту.

Методичні прийоми: сюрпризний момент. Розглядання персонажів казки «Колобок». Розминка. Проблемна ситуація: «У колобка немає друзів». Пояснення прийомів ліплення. Індивідуальна робота. Розкочування колобків між долонь. Аналіз. Заохочення.

Хід заняття

Діти сидять перед ширмою.

Вихователь:

- Діти, хто у мене в руках?

Діти:

- Колобок.

Вихователь:

- Хто його випік?

Діти:

- Бабуся.

Вихователь:

- Кого колобок зустрів у лісі? Показується зайчик.

Діти:

- Зайчик.

Вихователь:

- А ще хто? Показується лисиця.

Діти:

- Лисиця.

Вихователь:

- Всім хотілося з'їсти колобка, і він образився. Стало погано йому одному. Колобку хочеться з ким-небудь пограти.

Вихователь з колобком виходить з-за ширми.

Вихователь:

- діти, давайте зробимо розминку.

У ведмедя будинок великий (діти розводять руки в сторони)

А у зайчика маленький (діти присідають)

Ось ведмідь пішов додому (діти йдуть вистрибом)

А за ним і зайчика (діти стрибають на двох ногах).

Вихователь:

- Добре, дітки. А тепер давайте для нашого великого колобка зліпимо маленьких друзів - колобків. Будуть вони потім грати, пісні разом співати, весело їм буде.

Вихователь проводжає дітей за столи.

- Беремо пластилін, скачуємо його колоподібними рухами долонь в кульки.

Показ дітьми прийоми ліплення в повітрі. Самостійна робота дітей. Вихователь надає індивідуальну допомогу.

Вихователь:

- Ах, які гарні колобки вийшли у вас, хлопці. Круглі. Якого кольору колобки?

Діти:

- Жовтого.

Вихователь:

- Колобки можуть заспівати гарну пісеньку. Давайте їм допоможемо.

Я Колобок! Колобок!

У мене рум'яний бік!

Вихователь:

- Бачите, діти, як Колобок радіє, що у нього так багато друзів з'явилося.

Колобок:

- Ура! Ура! От мої друзі!

Вихователь:

- Діти, давайте покатаємо всіх колобків на машині. Садіть їх у машину. У нас був один колобок, а стало багато! Разом заспіваємо пісню:

Машина, машина, йде гуде,

У машині, в машині сидить Колобок

У машині, в машині їдуть друзі

Весело всім! Ура! Ура!

# *Консультація для батьків:*

# *«Чому потрібно мити руки»*

Питання гігієни рук гостро стоїть особливо в дитячих установах, підприємствах громадського харчування. До працівників цих закладів пред'являються підвищені вимоги.

Налічується велика кількість захворювань, уникнути яких можна, якщо вчасно помити руки. Одним з таких захворювань вважається дизентерія (іменована в народі «хвороба брудних рук»). Холера, гепатит черевний тиф - ці всі хвороби є також результатом погано вимитих рук. Багато людей потрапляють до лікарень за своєю недбалість, а саме, забуваючи перед їжею вимити руки.

***Для чого потрібно мити руки***

Питання гігієни рук гостро стоїть особливо в дитячих установах, підприємствах громадського харчування. До працівників цих закладів пред'являються підвищені вимоги. Адже здоров'я сотні дітей багато в чому залежить від того, як співробітники дотримуються правил гігієни рук.

Безліч людей змогли уникнути захворювань під час епідемій тільки тому, що регулярно мили руки.

Для того, щоб не забути вимити руки, не обов'язково ставити нагадування на мобільному телефоні. Намагайтеся, щоб даний процес був природним, без непотрібних нагадувань. Прищеплювати дітям змалку правила гігієни рук, щоб дитина завжди, перед тим як сісти за стіл, ретельно мив руки.

***Навички правильної гігієни рук у дітей***

***Як навчити навичкам правильної гігієни рук***

Для цього слід покроково пояснювати весь процес, а саме зробити наступне:

1. Загорнути вище рукава;

2. Намочить руки під струменем води;

3. Взяти в руки мило і намилити їх;

4. Ретельно потерти руку об руку;

5. Що утворилася піну змити під великою кількістю води;

6. Подивитися, чи якісно вимиті руки;

7. Промокнути руки чистим і сухим рушником.

Практично кожна дитина знає ці не складні правила, але частина пунктів постійно беруться до виду. Подібні процеси - намилювання рук і їх витирання, здійснюється дітьми завжди наспіх.

***Гігієна рук - процес навчання***

Процес навчання має вестися послідовно, бажано з самого раннього дитинства. Моя малюкові ручки примовляє, що ви робите. Дитина з часом зрозуміє користь гігієни рук.

Коли малюк починає сам стояти, саме в цей момент належить навчити його

правильно мити руки, допомагаючи йому в складних ситуаціях.

У віці двох років дитина вже сам може помити собі руки. Коли малюк миє руки, перебуваєте поруч і спостерігайте за процесом. При необхідності, допоможіть дитині намилити ручки, вказуючи на його помилки.

У три роки дитина може вже цілком самостійно мити руки без ваших пильних

перевірок. Контролювати процес миття рук в цьому віці достатньо всього лише час від часу.

В обов'язки батьків входить не тільки навчити малюка правильно мити руки, але і пояснити всю важливість гігієни рук. Не лякайте дитину страшними історіями про монстрів, які сидять у нього на руках, і якщо не помити руки перед їжею так вони потраплять до нього в живіт, і він буде сильно боліти.

Діти на багато розумніше ніж думають про них дорослі і швидко роблять свої власні висновки. Якщо хоча б разок, дитина поїсть НЕ помивши руки і з ним

нічого не станеться, він вирішить, що це вигадана історія і мити руки зовсім не обов'язково.

Для дитини миття рук має стати природним процесом, як причісування, одягання і т.д. Щоразу після відвідування туалету, ігри, прогулянки, нагадуйте дитині, що необхідно помити руки. Показуйте на особистому прикладі, що миття рук це важливий і потрібний процес.

# *Методика організації занять з ЛЕГО-конструювання в дитячому садку*

Дошкільне дитинство - це вік гри. Малюк, в грі, не тільки пізнає світ, а й висловлює до нього своє ставлення. Чи завжди ми, дорослі, уважно і серйозно ставимося до дитячої гри? Чи можемо «на рівних» грати з дитиною, вибирати для нього найбільш цікаву і корисну іграшку? Чи можемо зробити так, щоб гра стала дійсно розвиваючим, виховуючим і коригувальним засобом?
Необхідність постійної уваги до гри дітей з боку дорослих обумовлена тим, що вона є критерієм психофізичного розвитку дошкільника. (А.Н. Леонтьєв, Д.Б.Ельконін та ін.) Крім традиційних методик навчання останнім часом в психолого-педагогічному процесі все ширше використовуються ЛЕГО - технології. Однією з них є конструктивно-ігровий засіб ЛЕГО ДУПЛА, що володіє рядом характеристик, які значно відрізняють його від інших конструкторів, насамперед - великим діапазоном можливостей. Вітчизняні та зарубіжні педагоги відзначають, що використання в роботі з дітьми наборів ЛЕГО дозволяє за більш короткий час досягти стійких позитивних результатів у навчанні та вихованні.

Кожна дитина любить і хоче грати, але не кожен може навчитися це робити самостійно, та ще й не з кожною іграшкою. У той же час, як показали експериментальні дослідження, гра в ЛЕГО ефективно сприяє розвиткові дітей.

Підкреслюючи соціальну значимість іграшок і порівнюючи їх з міні-предметами реального світу, через які дитина доповнює уявлення про навколишній світ, Г.В. Плеханов і Б.П. Нікітін в той же час відзначали, що ці готові іграшки позбавляють дитину можливості творити самому. Про це ж багато років тому в своїй книзі про іграшки писав французький соціолог і філософ Роланд Бартес, кажучи, що головним для дитини в грі є мікрокосмос, аналогічний світу дорослих, що складається з предметів дорослих, тільки в мініатюрі: «До цього космосу віри і складних перекладень дитина може ставитися тільки як власник і споживач, ніколи - як винахідник і творець. Діти вправляються виконувати дії без казковості, без подиву, без радості. Дитина отримує все готове, йому не треба думати і працювати над тим, якою має бути його іграшка. Вони створюють дітей-споживачів, а не дітей-творців». У той же час навіть самий маленький набір будівельних елементів відкриває дитині новий світ. Дитина не споживає, він творить: створює предмети, світ і життя. Маніпулюючи з елементами ЛЕГО, дитина вчиться добра, творчості, радості. Для більш ефективної роботи з дітьми необхідно було створити яскраві, функціональні навчальні засоби, здатні впливати буквально на всі органи чуття дитини і поєднувати в собі можливості потужного впливу як на емоційну, так і на логічну сфери, що дозволяє зв'язувати їх, швидко «будувати» надійні і стійкі «містки» до тих навичок і умінь, які повинна освоїти дитина. Багаторічні зусилля датських педагогів, вчених і конструкторів привели до створення розгалуженої системи наборів ЛЕГО, яка знайшла широке застосування в усьому світі. В останні роки ЛЕГО все більш широко застосовується при вирішенні психолого-педагогічних завдань і в нашій країні.

Для формування дитячої конструкторської творчості за допомогою ЛЕГО-конструювання необхідно виконання трьох умов.

Перша умова - організація цілеспрямованої системи навчання, що включає три етапи:

а) створення умов для широкого самостійного дитячого експериментування з

новим матеріалом;

б) надання дітям можливості вирішувати завдання, спрямовані на розвиток уяви і на формування узагальнених способів конструювання;

в) організація самостійного дитячого конструювання за задумом.

Така система хороша для навчання дітей п'яти-семи років. З дітьми ж молодшого дошкільного віку (три-чотири роки) з метою залучення їх до конструювання і формування інтересу до цієї діяльності найкраще організувати

«сюжетне» конструювання, засноване на розігруванні з допомогою вихователя близьких дітям сюжетів.

Друга умова - використання в навчанні конструкторського матеріалу, що має прості нетрудомісткі способи кріплення і дозволяє дітям експериментувати, вести широку орієнтовно-пошукову діяльність, знаходити варіанти вирішення однієї і тієї ж задачі і втілювати їх різноманітні задуми, в тому числі і сюжетні. Цій умові сприяє наявність в наборах великих пластин-підставок (якогось поля), які об'єднують різні дитячі конструкції просторово і сюжетно.

Третя умова - організація конструювання в тісному взаємозв'язку з іншими видами дитячої діяльності, і насамперед з грою, твором казок і різних історій, малюванням.

Методика організації занять з дітьми трьох-п'яти років

Трирічним дітям спочатку краще дати можливість самим познайомитися з деталями простого конструкторського набору шляхом практичного експериментування з ними. З цією метою можна використовувати, наприклад, набір «Стандартний комплект цеглинок LEGO DUPLO», що складається з безлічі (104 шт.) яскравих об'ємних деталей чотирьох основних кольорів (червоний, синій, жовтий, зелений), що мають різну геометричну форму. Кількість деталей дозволяє об'єднати дітей по підгрупах (4-5 чоловік).

Для першого практичного знайомства з новим матеріалом важливо надати достатньо місця, щоб в середині розміщувалося велика кількість деталей, а навколо вільно діяли діти. При цьому необхідно забезпечити кожній дитині підгрупи можливість вільно взяти будь-яку деталь.

Через відому велику здатність до наслідування дітей цього віку часто буває так, що вибрав один, хочеться мати й іншому. Але вихователь не повинен відразу ж приходити на допомогу і давати із загального набору таку ж деталь (може бути, іншого кольору). Краще запропонувати самій дитині пошукати таку ж деталь, що важливо для розвитку у нього сенсорики, орієнтовної діяльності, певної самостійності. І тільки в тому випадку, якщо дитина сама не впоралася, вихователь може прийти на допомогу: відібрати кілька деталей (3-4) і запропонувати з них вибрати потрібну (як правило, діти з цим справляються).

Як показує досвід, діти спочатку не схильні розглядати деталі; вони відразу ж

починають їх об'єднувати, намагаючись щось зробити. При цьому багато хто з них приставляє одну деталь до іншої або ставить їх один на одного, не скріплюючи між собою. Але через те, що деталі мають нерівні поверхні

(опуклості і угнутості), діти змушені повертати їх по багато разів, щоб знайти рівні сторони. Деякі діти намагаються докласти деталі один до одного нерівними сторонами, у когось раптом пази збігаються зі штифтами і деталі скріплюються між собою. Ця мить є відкриттям для дітей: вони радісно починають всім показувати і повторювати дію сполуки. Тоді й інші діти підгрупи починають робити те ж саме.

Однак потрібно мати на увазі, що в підгрупі можуть виявитися діти, які мають досвід гри з такого типу конструктором. Вихователю важливо визначити це заздалегідь і виділити таких дітей в окрему підгрупу для того, щоб інші мали можливість зробити для себе відкриття способу кріплення. Після того, як спосіб кріплення деталей став надбанням всіх дітей, їх можна об'єднувати.

В результаті практичних дій діти, з'єднуючи кілька деталей, отримують різні конструкції; позначають їх словом («машина», «трамвайчик», «кораблик» тощо) і діють з ними. Часто, додаючи деталі до вже наявної конструкції, діти отримують або нову конструкцію («... тепер це будиночок»), або нові її якості («... тепер це великий літак, він швидко літає»).

На наступних двох-трьох заняттях вихователь використовує або той же конструктор, доповнюючи його дрібними деталями, або інший - «Великий базовий набір LEGO DUPLO», в якому вже 146 деталей, у тому числі: домашні тварини, чоловічки, машинки і деталі з нанесеними на них малюнками. З підгрупами дітей він організовує сюжетне конструювання, розігруючи разом з ними нескладні ситуації: наприклад, будують поїзд, і люди їдуть в ньому на дачу; далі будують дачу, і люди там живуть, відпочивають на лавочках, годують курочок і т.п. Або будують гараж, в який діти ставлять машинки, деякі з них діти конструюють самі.

Будь-яка дитяча конструкція несподівано може стати новою темою для сюжетного конструювання. Вихователю важливо її підхопити і розвинути.

Велике значення в цьому віці має залучення дітей до складання деталей в

коробки. При цьому дітям можна запропонувати різні підстави для складання, наприклад, колір: «... спочатку складаємо всі зелені деталі, а тепер - жовті» і т.п. (колір діти можуть вибрати самі); розмір: «... спочатку кладемо найбільші, потім - трохи менше і найменші» і т.п. Цю процедуру можна перетворити на цікаве для дітей заняття: попередньо розподілити, хто з дітей розбирає конструкції (їх може бути двоє), хто - збирає деталі і подає, а хто - укладає їх в коробку. Вихователь може бути рівноправним учасником.Отже, на кількох

заняттях діти самостійно і з допомогою вихователя знайомляться з новим конструкторським матеріалом і його властивостями,

практично його випробують. І вже поза організованих занять діти самі із задоволенням грають і конструюють, використовуючи набутий досвід.

Приклади застосування LEGO-технології

1. Розвиток мовлення

Матеріали: цеглинки  LEGO DUPLO різних кольорів та форм у достатній кількості, кольорові зображення овочів, аркуші паперу формату А4 коричневого чи зеленого кольору.

Лексична тема «Овочі».

Вправа 1

Цеглинки розкладають у довільному порядку та вільному доступі перед дітьми.

Запитання та завдання дітям:

Які овочі ви знаєте?

Знайдіть цеглинку, схожу на огірок (помідор, моркву…).

Які ще овочі можуть бути такого само кольору, як помаранчева цеглинка?

Цеглинки яких кольорів у вас залишились? Чи існують овочі білого кольору? Які? А коричневого?

Чи існують овочі блакитного кольору? А що буває блакитним?

Вправа 2

Педагог пропонує дітям: «Посадімо з вами город. Візьмемо грядку (аркуш паперу) та посередині посадимо помаранчеву моркву. Вгорі над морквою посадимо огірочки. Якого вони кольору? А який червоний овоч ми можемо посадити внизу грядки? Місце для біленького часнику та коричневої картоплі ви можете обрати самі. Де ви посадили часник? А картоплю?» (Педагог промовляє та показує порядок розташування цеглинок відповідного кольору.)

Вправа 3

Завдання для роботи в парах: оберіть цеглинки однакового кольору. На які овочі вони схожі кольором? Чому ви обрали саме такий колір?

Вправа 4. Гра «Яка цеглинка зникла?»

Педагог запитує: «Що ми можемо приготувати з овочів? Я хотіла приготувати борщ та салат, але якихось овочів бракує!» Педагог виставляє цеглинки та промовляє: червоні томати, помаранчева морква, зелений огірочок, білий часничок та коричнева картопля. Діти заплющують очі, педагог ховає одну з цеглинок, діти відгадують, якої саме цеглинки-овоча бракує.

Вправа 5

Щоб зібрати цеглинки після завершення заняття можна запропонувати дітям привезти всі овочі до овочесховища (коробки, у якій зберігається конструктор).

2. Вправа для дихання «Повітряні перегони». За допомогою дихання перемістити цеглинку з одного кінця столу до іншого (можна виконувати цю вправу на швидкість).

2. Фізкультхвилинки з LEGO

Руханка

Діти беруть одну цеглинку.

1. Знайди дитину з цеглинкою такого саме кольору, як у тебе, і стань поруч із нею.

2. «Сині», поміняйтеся місцями із «жовтими», а «зелені» — із «червоними».

Діти беруть кілька цеглинок.

3. Підійміть руку вгору із зеленою (червоною, …) цеглинкою!

4. Хто швидше перенесе та збере цеглинки?

***Пальчикова гімнастика «Веселі цеглинки»***

Ми цеглинки в руки взяли (Беруть у кожну руку по одній цеглинці (2 ×4).)

І місцями поміняли. (Перекладають цеглинки з однієї руки в другу.)

Потім міцно їх з’єднали, (Скріплюють дві цеглинки разом.)

Вгору високо кидали. (Підкидають цю цеглинку вгору і ловлять.)

Раз-два, не впускай, (Підкидають цю цеглинку вгору і ловлять.)

А швиденько заховай! (Ховають цеглинку у долонях або за спину.)

***Самомасаж рук «Гусінь»***

| | |
|---|---|
| На маленьке деревце | Беруть одну цеглинку (2 × 2), проводять штирями по тильній стороні долоні спочатку однієї руки, потім другої.) |
| Вгору гусінька повзла. | |
| Гілочки всі проповзала, | (Проводять штирями по кожному пальчику спочатку однієї руки, потім другої.) |
| І листочки не минала… | |
| Потім раптом покотилась, | (Крутять цеглинку між долонями по колу.) |
| Завертілась, закрутилась, | |
| Застрибала, заскакала, | (Підкидають цеглинку догори.) |
| Вниз упала і пропала! | |

Все це дуже важливо для розвитку не лише просторового орієнтування, а й самої діяльності конструювання. Надалі, конструюючи той чи інший об'єкт, діти попередньо в процесі його створення приміряють іграшку (машинку, качечку, матрьошку і т.п.) до ще не закінченої споруди. Часто можна при цьому чути дитячі висловлювання типу «... ні, треба ще вище, а то машина не проїде». Це говорить про те, що у дітей починає формуватися вміння виділяти в предметах їх просторові характеристики - висоту, довжину, ширину - і співвідносити предмети між собою за цими характеристиками.

При цьому у більшості дітей проявляється великий інтерес до процесу створення об'єктів, він стає більш цілеспрямованим і тривалим. Це говорить про зародження у дітей конструювання як діяльності. До п'яти років діти вже здатні замислити досить просту конструкцію, назвати її і практично створити.

# *Консультація для батьків*

# *«Здоров'я дитини понад усе!»*

З давніх давен відомо гасло «Твоє здоров'я в твоїх руках». Але для того, щоб навчитися берегти своє здоров'я треба багато знати, про самих себе, про стан свого організму. Слово «здоров'я» супроводжує дитину з часу її народження. Ще навіть не знаючи, що воно означає, будь який малюк скаже: «Я здоровий, якщо не хворію». Головне завдання дорослих полягає в тому, щоб змінити на ліпше ставлення до власного здоров'я майбутніх громадян України, тим паче, що рівень захворюваності наших дітей дедалі зростає. Щоб дитина могла піклуватися про своє здоров'я та здоров'я інших необхідно виховувати в неї свідоме ставлення до життя. Дуже важливо формувати валеологічний світогляд і мотивацію до здорового способу життя.

Нажаль не завжди батьки можуть служити для дитини позитивним прикладом

здорового способу життя, в силу недостатнього розвинутого культурного рівня нашого суспільства, здоров'я ще не стоїть на першому місці серед потреб людини, батьки замість занять фізкультурою, спортом, загартуванням, прогулянок на свіжому повітрі, рухливих ігор, воліють посидіти перед екраном телевізорів та комп'ютерів, побути в затишку своєї квартири, з'їсти більшу кількість їжі на ніч, тим самим показуючи не зовсім той приклад дитині що потрібно для здоров'я, а ще самі погано уявляють, як же необхідно долучати дитину до здорового способу життя.

Формування у дитини знань про основи здоров'я передбачається у процесі повсякденного життя дітей, допомагають їм дорослі педагоги та батьки, всі вони мають бути взірцем досконалості, духовної та фізичної гармонії, усвідомлювати свою приналежність до виховання малюків. Шляхи і методи для цього кожному належить вибрати свої, найбільш прийнятні для своєї дитини, її здібностей, потреб, інтересів, але так, щоб вони одночасно і розважилися і збагачувалися знаннями вміннями піклуватися про своє здоров'я.

Перед усім потрібно наладити режим дня і харчування дитини.

В сім'ї повинен бути спокійний психологічний клімат.

Треба забезпечити максимальне перебування дітей на свіжому повітрі не менше ніж 2 години за одну прогулянку.

Рухова активність на повітрі (рухливі ігри, фізичні вправи). Прогулянка – один з важливіших компонентів режиму дня, цей вид відпочинку добре відновлює функціональні ресурси організму, після активної прогулянки у дитини завжди нормалізується апетит і сон.

Сон є важлива складова режиму дня, треба щоб малюк щодня вночі і вдень засинав в один і той же час.

Уже в дошкільні роки дитина має звично дотримуватися методів запобігання захворюванням: полюбити загартування, масаж. Щоб усвідомити необхідність цих засобів, треба зрозуміти що може викликати захворювання. Дитина переконується, що стан здоров'я залежить від природних і соціальних умов, вони впливають як позитивно, так в негативно, залюбки користуємся сонцем, повітрям і водою, у цьому віці саме час вчитися раціонально це робити.

Також потрібно вчити дотримуватися гігієнічних навичок та норм поведінки в

різних видах діяльності, дошкільник спроможний навчитися доглядати за своїм тілом, починаючи з найменшого, що йому вдається. Малюк хоче бути чистим і охайним, виконуючи посильні гігієнічні дії, дітям цікаво буде дізнатися, як здавна український народ дбав про власну чистоту і охайність.

Важливо вчити дітей запобігати травматизму. Усі діти дуже допитливі, в усьому намагаються дослідувати дорослих, вони можуть самостійно брати ніж, включати електроприлади, люблять грати з дрібними предметами, іноді смокчуть їх, засовують у вухо, ніс, можуть проковтнути їх, небезпеку представляють і відчинені влітку вікна і балкони, треба уважно дивитися за дітьми і привчати їх до правил безпечної поведінки, постійно контролювати дії дитини і розповідати, що і де небезпечно.

Щоб підвищити захисні сили організму дитини рекомендуються «живі» вітаміни. Слово «вітамін» походить від латинського «віта»-«життя», «живі»- це значить овочі і фрукти, в овочах та фруктах знаходяться всі необхідні мікроелементи та вітаміни, які потрібні для дитини, дуже корисні для дитини:

яблука - багаті залізом

буряк - джерело цинку

картопля - це калій

банани - це магній

перець - багатий на кальцій

капуста - це клітковина

Всі ці овочі та фрукти дуже необхідні для дитячого організму.

Малятами найбільше опікується їхня сім’я та родина, і дошкільники в свою чергу починають піклуватися про рідних. У них формують певне ставлення до власного здоров’я та здоров’я до членів родини різних поколінь. Спостерігаючи за батьками,  дізнаються, що деякі з них мають шкідливі звички, хочуть, щоб ті їх позбулися. Визнають свою приналежність до певної статі і розуміють її незмінність. З прагненням стати дорослим у дітей виникає бажання бути схожими на своїх батьків. Усвідомлюють, що здоров’я здебільшого передається дітям спадково від батьків. Воно також залежить від стану навколишнього середовища, способу життя і лиш частково від медичного обслуговування.

Турбота про розвиток і здоров’я дитини починається з організації здорового способу життя, як у сім’ї так і в дитячому садку. Адже здорова дитина сьогодні – наше успішне завтра!

# *Заняття з розвитку мовлення*

# *« Подорож колобка»*

***Тема: «Подорож Колобка»***

***Програмовий зміст:***

Граматика: Вчити дітей будувати прості речення, погоджувати слова в реченні в роді, числі і відмінку; правильно вживати в реченні прийменники: на, під.

Словник: Продовжити збагачувати словник дітей іменниками (вовк, заєць, їжак, лисиця, миша), прикметниками (довгі, сіренька, маленький). Виховувати уважність, посидючість.

Матеріал: набір іграшок (колобок, їжак, зайчик), ялинка, макет дерева, листя, хатинка, площинні картинки звірят, геометричні фігури.

Попередня робота: читання казки «Колобок», розглядання картинок, дидактичні ігри «Дикі тварини», «Хто що їсть?».

***Хід заняття***

Вихователь:

- Погляньте, малята хто до нас прийшов? (Колобок)

- А хто мені скаже з якої казки до нас прийшов колобок? (Колобок)

- Від кого він утік? (Від діда, від баби, від зайця, від вовка, від ведмедя)

-Колобок і від нас хоче втекти, але ми тихесенько підемо за ним в казкову подорож. Хочете? (Так)

Гра «По рівненькій доріжці»

(Разом з колобком діти підходять до ялинки)

По рівненькій доріжці

Крокують наші ніжки

Рівненькі в нас доріжки,

Раз, два , два, раз, два!

Вихователь

- Колобочку дуже сподобалася ялинка.

Давайте і ми її уважно розглянемо.

- Яка ялинка? (Гарна, зелена, пухнаста, колюча)

- Що ви бачите на ялинці? (шишки, пташку)

- Де ростуть шишки? (на ялинці)

- Де сидить пташка? (на гілці)

- Так, пташка зараз сидить на гілці, а що ще вона вміє робити? (літати, клювати зернятка, стрибати)

- Ой, який Колобок непосидючий. Що ще він побачив?

- (Під ялинкою лежить купка листя, діти і вихователь піднімають по одному листочку і знаходять їжака)

У кущах щось шарудить –

Зазирнем туди на мить.

Подивіться, що ми бачим?

Це ж летить колючий м'ячик… (їжак)

Вихователь:

- А що ж це він тут робить? (спить)

- А чому їжак спить? (до зими готується)

- Де спить їжак? (під ялинкою)

- Який їжак? (колючий, сірий)

- А що робить їжак, коли він щось боїться? (фиркає)

- Як їжачок фиркає? (показ дітей)

- Давайте його прикриємо листочками хай далі собі спить.

(Колобок котиться далі і зупиняється біля пенька)

Вихователь:

- Дітки де зупинився Колобок? (біля дерева)

- Ой, а хто це сидить на пеньку? (заєць)

- Як ласкаво можна назвати зайця? (зайчик)

- Де сидить зайчик? (на пеньку)

- Що тримає зайчик в лапках? (моркву)

- А що ще він любе їсти? (гілочки, травичку ,яблучка)

Вихователь: У зайчика великі вуха, вони йому потрібні, щоб добре чути. А ще у зайчика є маленький хвостик, коли він злякається – хвостик тремтить. У нього сіренька шубка.

- А чи завжди у нього сіра шубка? (зимою у нього біла шубка)

- Чому? (щоб серед снігу його не побачили хижі звірі)

- Так, дітки, зайчик дуже обережний, і тому міняє сіру шубку на білу.

- А кого в лісі боїться зайчик? (лисицю, вовка, ведмедя)

- А що зайчик вміє робити? (стрибати)

Фізхвилинка

Сірий зайчик сів і жде (Присідають)

Спритно вушками пряде (Приклавши руки до голови, згинають і розгинають їх)

Зимно зайчику стояти

Треба трошки пострибати (Стрибають)

Так стомились його ніжку (Ходьба на місці)

Відпочити б зайцю трішки.

Вихователь: А наш Колобок веде нас далі… (Зупиняються біля хатинки)

- Яка гарна хатинка. Хто ж у ній живе?

Д/гра «Хто в будиночку живе?»

(Вихователь показує хвостики тварин – вовка, лисиці, миші)

- Хто живе в будиночку? (вовк)

- А тут хто заховався? (лисиця)

- Хто показує вам свій хвостик? (мишка)

(вихователь виставляє тварин попереду будинка)

- Правильно малята в цій хатинці живуть лісові звірята.

- З ким в хатинці живе лисичка? (з мишкою і вовком)

- З ким в хатинці живе вовк? (з лисичкою і мишкою)

- Як ходить лисичка? (діти імітують лисицю)

- Як говорить мишка? (пі-пі-пі)

- Який вовк? (злий, голодний, сердитий)

- Вам сподобалась наша подорож? (так)

- Тож нам час повертатися до себе у групу, але спочатку слід попрощатися з Колобком і звірятами. (До побачення!)

Вихователь:

(підходимо до столиків у групі)

- Малята, а зараз я вам пропоную скласти з геометричних фігур тих тварин, яких ми зустріли у лісі.

- Тож сідайте на місця і нумо до роботи!

- Тож кого ми зустріли в лісі? (Діти по черзі називають тварин, яких складали.)

- Молодці, малята, як гарно ви сьогодні працювали, а що вам більше всього сподобалось на занятті? (діти називають)

Тож слід нам попрощатися з нашими гостями. (До побачення!)

# *Конструкторсько-будівельна гра*

# *«Ми пофантазуємо – будівлю добудуємо»*

Мета: розвивати у дітей бажання самостійно конструювати, втілюючи власний задум. Вправляти в умінні робити споруди з будівельного матеріалу, використовувати під час побудови раніше набуті навички, стимулювати до називання будівельного матеріалу (кубик, цеглинка) та споруд.

Розвивати пам'ять, творче мислення, уяву, дрібну моторику.

Заохочувати використовувати будівлі у грі.

Матеріал: набори будівельного матеріалу, невеликі іграшки на кожну дитину.

Підготовча робота: під час занять з конструювання, конструкторсько-

будівельних ігор та самостійної діяльності навчати дітей споруджувати різні будівлі та обігрувати їх.

Хід гри.

На столиках недобудовані будівлі знайомих дітям споруд (дорога, будинок, гараж, ліжко тощо).

Вихователь показує малятам кубик та цеглинку.

-Що це у мене в руках?

-Що з цим можна робити?

-Чи любите ви будувати?

-Ось і я почала будувати, але не встигла закінчити свою роботу. Чи можете ви мені допомогти?

Вихователь спонукає дітей розглянути елементи споруд, уявити , що з цього можна добудувати та виконати завдання. По закінченню роботи спонукає до називання готових будівель.

-Дякую, ви мені дуже допомогли, які гарні будівлі у вас вийшли. Я хочу вам віддячити за вашу старанність і ось приготувала вам іграшки.

Вихователь пропонує дітям невеликі іграшки на вибір (машина, лялька, качечка, собачка, котик  та ін.), спонукаючи висловлювати своє прохання словами: «Дай мені , будь ласка, …». Потім пропонує придумати і самостійно збудувати будівлю, щоб можна було погратись вибраною іграшкою.

-Молодці. У вас вийшли дуже гарні будівлі, тепер ваші іграшки чекають, коли ви з ними пограєтеся.

Вихователь спонукає кожну дитину назвати іграшку, будівлю, ігрові дії з ними та виконати їх.

# *Заняття з логіко-математичного розвитку:*

# *«Хто в будиночку живе?»*

Мета: продовжувати вчити дітей розуміти і відповідати на запитання «скільки?», вирази «скільки-стільки», «порівну», «більше», «менше», поняття «один», «багато». Формувати поняття про рівність і нерівність груп предметів, розвивати вміння розрізняти предмети за величиною та формою, шляхом прикладання, обстежувати геометричну фігуру. Закріплювати знання про частини доби (ранок, день, вечір, ніч), вміння орієнтуватися у часі. Розвивати інтерес до пізнавальної діяльності.

Матеріал. Демонстраційний: зображення будиночка з вікнами різної форми, ляльки-петрушки – півник, зайчик, їжачок, зображення сонця. Роздатковий: смужки паперу жовтого кольору (довша, коротша), площинні зображення – моркви (по 5 шт.), грибочки (по 4 шт.), геометричні фігури: круг, трикутник, квадрат.

Хід заняття:

Вихователь. Подивіться, діти, який гарний будиночок. Як ви думаєте, хто в ньому живе? Послухайте загадку:

Хто це пісеньку таку все співа: «Ку-ку-рі-ку!»

Вихователь. Це наш Петрик-півничок,

Це він будить так діток,

Щоб вставали, не проспали,

Поспішали у садок.

Вихователь. У цьому гарному будиночку живе півник із котиком. Котик пішов

у ліс, а півник залишився вдома. У нього є своя улюблена кімната з гарним віконечком. Ви помітили, діти, що в цьому будиночку віконечка не прості, вони всі різні (різного кольору та форми). Півник має віконечко без кутів. Якої форми віконечко у нашого півника? А знаєте, чому півник вибрав собі таке віконечко? Бо воно схоже на сонечко. Півник вранці прокидається і голосно співає свою пісеньку. Яку пісеньку він співає? І у небі з'являється сонечко (вихователь виставляє на магнітній дошці зображення сонечка), і всі діти збираються в садочок. Коли це буває? Яка частина доби? А що ми робимо вранці?

Вихователь. Скільки сонечок на небі? Чи буває їх багато? Подивіться уважно, чомусь наше сонечко сумне. Як ви думаєте, чого воно засумувало? (У нього немає промінчиків). У вас є ось такі смужечки. Якого вони кольору? Як ви думаєте, чи схожі ці смужки на сонячні промінчики? Сонечко хоче, щоб у нього були довгі промінці. Подивіться, як необхідно вибрати довшу смужечку, накладаємо одну смужечку на іншу так, щоб їх кути співпали. Я бачу, що ось ця смужка в мене довша, а ось ця – коротша. Діти, виберіть довшу смужку і віддайте мені, щоб я могла подарувати промінці для сонечка. (Вихователь замінює зображення сонечка з посмішкою і прикладає до нього промінчики). Подивіться на наше сонечко.  Яке воно стало? Скільки промінців у сонечка?

Вихователь. Не тільки ми з вами почули пісеньку півника, а ще хтось. Ось послухайте загадку:

В нього гарний піджачок,

Зшитий з голочок.

І збирає він на голки

Груші, яблука й листки.

Хто це?

***Вихователь.*** Так, це їжачок. Скільки в нього голочок? Їжачку дуже сподобався будиночок і він вибрав собі кімнату із ось таким віконечком (показує квадратне віконечко). Їжачок просить півника, щоб пустив його в будиночок, але півник пустить його тільки тоді, коли діти розкажуть, яка це геометрична фігура, що вона має. (Діти знаходять у себе квадрати, показують кути, сторони).

***Вихователь.*** А тим часом, сонечко піднялося високо в небі, настав… Що? (День). Що ми з вами робимо вдень? Давайте ми трохи відпочинемо і виконаємо фізкультхвилинку.

***Вихователь***. Діти, мені здається, що хтось плаче. Та це ж зайчик. Чому ти зайчику, плачеш? Зайчик мені сказав, що його вигнала з хатинки лисичка. Йому ніде переночувати, а сонечко сідає і скоро буде … Що? (Вечір). Зайчик дуже боїться. Малята-звірята запросили зайчика до будиночка і він собі обрав кімнату з ось таким віконечком (показує на трикутник). Знайдіть у себе таку фігуру. Як вона називається? Покажіть сторони, кути, спробуйте покотити. Ось живуть собі звірята у гарному будиночку. Одного разу півник запросив їжачка та зайчика до себе в гості і пригостив їжачка грибочками, а зайчика морквинками. Їжачок просить нас, щоб ми допомогли йому визначити, чого більше, а чого менше і зробити порівну, щоб звірята не образилися на півника. На верхню смужку викладіть грибочки для їжачка, а на нижню смужку – морквинки для зайчика. Чого більше? Чого менше? Що треба зробити, щоб грибочків і морквинок стало порівну?

***Вихователь.*** Втомилося сонечко та й пішло спати, стало темно, а на небі з’явилися місяць і зірочки. Скільки місяців на небі? Скільки зірочок? Як називається ця частина доби? Що ми робимо вночі? От наші звірята теж пішли спати кожен у свою кімнату. А ми тихенько, щоб їх не розбудити, підемо на килимок і пограємось у гру «День і ніч».

## *Мнемотаблиці до казок*

# Переказ казки «Колобок»